

# HÁZIREND



2013.

## Tartalomjegyzék

Bevezetés /2

Intézményi alapadatok /2

1. Alapelvek /3

1.1. A tanulói jogviszony keletkezésének szabályai /3

1.2. A tanulói jogviszony megszűnésének szabályai /3

2. A tanuló kötelessége /4

3. A tanuló jogai /4

4. Az iskola munkarendje /6

4.1. A tanórán kívüli tevékenységek rendje /8

4.2. A tanulók tantárgyválasztásával kapcsolatos eljárási rend /10

5. A gyermek, tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások /10

6. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje /13

7. A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszerelésének védelme /15

8. A térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó szabályok /15

9. A szociális támogatások megállapításának és felosztásának rendje /16

10. Az intézmény által elvárt viselkedések szabályai /16

10.1. A tanulók jutalmazása /17

10.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei /18

11. A tanulók véleménynyilvánításának, rendszeres tájékoztatásának rendje és formái /19

11.1. A tanulók tájékoztatásának formái /21

11.2. A tanuló által elkészített dologért járó díjazás /22

12. Az első évfolyamára jelentkezők felvétele, átvétele, illetve a sorsolással eldöntendő felvétele /22

13. Az egészségügyi ellátás rendje /24

14. Védő, óvó rendszabályok /25

15. A tanulmányok alatti vizsgák rendje /26

Melléklet: Iskolánk rendjének 10 pontja /78

Zárórendelkezések /79

## **Bevezetés**

A Kelenvölgyi Általános Iskola Házi rendje állapítja meg a jogszabályokban meghatározott tanulói jogok gyakorlásának és – a tanulmányi kötelezettségek teljesítésén kívül – a kötelezettségek végrehajtásának módját, továbbá az iskola által elvárt viselkedés szabályait, gyermekek iskolai életrendjével kapcsolatos rendelkezéseit.

A Házi rend az iskola belső életét szabályozza, elkészítése a következő jogszabályok szakmai dokumentumok figyelembe vételével készült:

- A 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről,
- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- Tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény,
- Pedagógia program,
- Szervezeti és Működési Szabályzat.

A Házi rend betartása és betartatása az intézmény minden dolgozójának, tanulójának, szülőnek, gondviselőnek joga és kötelessége. Vonatkozik mindenkire, aki az intézmény területén tartózkodik, az intézmény által szervezett rendezvényen, programon részt vesz.

## **Intézményi alapadatok**

**Az intézmény fenntartója:** Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

**Az intézmény fenntartójának címe:** 1051 Budapest, Nádor u. 32.

**Adóigazgatási azonosító száma:** 15799658-2-41

**Az intézmény neve:** Kelenvölgyi Általános Iskola

**Székhelye:** 1116 Budapest, Kecskeméti József u. 14.

**Oktatási azonosítója:** 034894

Az intézmény tagintézménnyel nem rendelkezik.

**Szervezeti egység száma:** Budapest XI. tankerület, szervezeti egység 196017

**Alapító szerv neve:** Emberi Erőforrások Minisztériuma

**Alapító székhelye:** 1054 Budapest, Akadémia u. 3.

**Az intézmény működtetője:** Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Önkormányzata

**Székhelye:** 1113 Budapest, Bocskai út 39-41.

## **1. Alapelvek**

A házirend iskolai élet minden területét szabályozza, amelynek célja, olyan szabályok kialakítása, érvényesítése, amely az intézmény törvényes működését, a zavartalan nevelő oktató munkát és a kiegyensúlyozott közösségi életet biztosítják.

### **1.1. A tanulói jogviszony keletkezésének szabályai**

Az Nkt. 50.§-a értelmében:

A tanuló – beleértve a magántanulót is- az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Az első évfolyamon a tanuló ezeket a jogokat az első tanítási naptól gyakorolja. Az általános iskolában felvételi vizsga nem szervezhető.

Magyarországon minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni. A tankötelezettség a tanuló tizenhatodik életévének betöltéséig tart.

A tankötelezettség iskolába járással, vagy ha az a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából nem hátrányos, a szülő kérelmére magántanulóként teljesíthető.

### **1.2. A tanulói jogviszony megszűnésének szabályai**

Az Nkt. 53.§-a alapján:

Megszűnik a tanulói jogviszony

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- a tankötelezettség megszűnése után – ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad –, a bejelentés tudomásulvételének napján,
- ha az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott - a tanköteles tanuló kivételével,

- megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján.

## **2. A tanuló kötelessége**

Az Nkt. 46. §-a alapján a tanulónak kötelessége, hogy:

- részt vegyen a kötelező és a választott foglalkozásokon,
- eleget tegyen rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének,
- életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, foglalkozások, rendezvények előkészítésében, lezárásában,
- megtartsa az iskola tanórai és egyéb foglalkozások helyiségei és az iskolához tartozó területek használati rendjét,
- óvja saját és társai testi épségét, egészségét, a szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi vizsgálatokon, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlelt,
- megőrizzé, továbbá az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit,
- az iskola vezetői, pedagógusai, alkalmazottai, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanulótársait,
- megtartsa az iskolai SzMSz-ben illetve a házirendben foglaltakat.

## **3. A tanuló jogai**

Az Nkt. 46.§-a értelmében a gyermeknek, a tanulónak joga, hogy:

- képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon,
- a nevelési-oktatási intézményben, biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével,

sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki,

- az iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés-oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék,
- a nevelési-oktatási intézményben egyházi jogi személy által szervezett hit-és erkölcsoktatásban vegyen részt,
- személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát a nevelési-oktatási intézmény tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozhat másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét, valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását,
- állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban – különleges gondozásban– részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért,
- az oktatási jogok biztosához forduljon.

A tanuló joga különösen,

- hogy igénybe vegye az iskolában rendelkezésre álló eszközöket, az iskola létesítményeit és az iskolai könyvtári szolgáltatást,
- rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön,
- hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról,
- részt vegyen a diákönkormányzat munkájában, és kezdeményezze annak létrehozását, valamint részt vegyen iskolai szakkörökön,
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdéstről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon, valamint javaslatot tegyen személyét és tanulmányait érintő kérdésekről,
- vallási, világnézeti vagy más meggyőződését, nemzetiségi önzonosságát tiszteletben tartsák, és azt kifejezésre juttassa, feltéve, hogy e jogának gyakorlása

nem ütközik jogszabályba, nem sérti másoknak ezt a jogát és nem korlátozza a társai tanuláshoz való jogának gyakorlását,

- jogszabályban meghatározottak szerint vendégtanulói jogviszonyt létesítsen,
- jogai megsértése esetén - jogszabályban meghatározottak szerint – eljárást indítson, továbbá igénybe vegye a nyilvánosságot,
- személyesen vagy képviselői útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését,
- kérelmére – jogszabályban meghatározott eljárás szerint – független vizsgálbizottság előtt adjon számot tudásáról,
- kérje az átvételé másik nevelési-oktatási intézménybe,
- választó és választható legyen diákönkormányzat tagjai közé,
- a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviseletért, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelemorvoslását.

A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

#### **4. Az iskola munkarendje**

Az iskola **szorgalmi időben** reggel 6:00 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legfeljebb 21:00 óráig van nyitva.

##### **Csengetési rend:**

1. óra	8.00 - 8.45
2. óra	9.00 - 9.45
3. óra	10.00 - 10.45
4. óra	10.55 - 11.40
5. óra	11.55 - 12.40
6. óra	12.55 - 13.40
7. fogl.	13.55 - 14.40
8. fogl.	14.45 - 15.30
9. fogl.	15.30 – 16.15

A 7. és 8. óra a délutáni foglalkozások időkereteit tartalmazza.

**Szünetek rendje:**

Az óráközi szünetben a tanulók a folyosón, a tanteremben vagy az udvaron tartózkodhatnak. Jó idő esetén a 2. és 4. szünet az udvari levegőzésre, mozgásra szolgál. Becsengetésre minden tanuló köteles a tanterembe menni, (a lezárt szaktanterem kivételével) és az órára előkészülni. Az óráközi szünetek rendjét a folyosókon és az udvaron szükség pedagógusok felügyelik.

1. szünet: tízórai szünet (15 p.)
2. szünet: udvari szünet (15 p.)
3. szünet: tanteremben (10 p.)
4. szünet: udvari szünet (15 p.)
5. szünet: tanteremben töltendő vagy iskolai étkezésre szolgál

**Reggeli ügyelet:**

6:45 - 7:30-ig Helye: földszint 1.

**Beérkezés az iskolába:**

7:30 – 7:45 között

**Osztályfőnöki negyedóra:**

7:45 – 8:00 között

**Esti ügyelet:**

Esti ügyeletet biztosított azoknak a tanulóknak, akik nem vesznek részt a napközi időben 16:15- 17:00 óráig választható foglalkozásokon, szükség szerint a továbbiakban is.

16.15 - 17.00-ig Helye: földszint 1.

**Ebédlemondás:** (másnaptól érvényes)

7.00 - 8.30-ig telefonon, a titkárságon történik.

**A hetes kötelességei:**

- Számba veszi a hiányzókat és jelent a tanárnak.
- Biztosítja az órakezdés feltételeit (tisztá tábla, kréta, térkép). Krétát a portáról lehet kérni.
- Ha becsengetés után 5 perccel sem érkezik tanár az órára, szól az igazgatóhelyetteseknek.



- A tanteremben észlelt rongálást a legrövidebb időn belül jelzi az osztályfőnöknek.
- Gondoskodik napközben a tanterem szükség szerinti zárásáról, az utolsó tanítási óra után az osztályterem rendbetételéről (villanyleoltás, ablakzárás, székek felpakolása).

### **Iskolai büfé:**

Az iskolai büfében vásárolni 7:30 - 7:45 között, óráközi szünetekben illetve tanórák után lehet. Iskolai büfé nyitva tartása: 7:30-13:45-ig.

### **Hivatalos ügyintézés:**

Hivatalos ügyeket intézni az iskolatitkári irodában naponta 7:00 - 13:00 óra között lehet.

## **4.1. A tanórán kívüli tevékenységek rendje**

A napközi otthonba a szülők kérhetik a felvételt, tanévenként előre, minden év utolsó szülői értekezletén. Az első évfolyamosok a beiratkozáskor jelzik ez irányú igényüket.

### **A napközi otthon munkarendje:**

Foglalkozások ideje a tanítás befejezésétől 17 óráig tart.

Napköziben a tanulási időre történő felkészülés: 14:30-14:45-ig, a tanulási idő 14:45 – 16:15 óráig tart. Amennyiben a tanulónak ez idő alatt szabadon választott foglalkozása van a másnapra való felkészülés a tanuló otthoni feladata. A tanulót hazavinni a tanulási idő előtt vagy után ajánlatos, hogy a tanulási időt ne zavartalanságának biztosítása miatt. Ha a gyermek a tanulási időt nem tölti a napköziben a szülő felelőssége a másnapi felkészülés.

Tanítási szünetekben a napközi otthoni ügyeletet biztosítunk 6:45-17:00 óráig.

### **Tanulószoba munkarendje:**

A tanulószobai foglalkozás, tanítási napokon szülői kérésre minden tanuló számára igénybe vehető. A foglalkozás 13:00 órakor kezdődik, 14:00 óráig a szabadidő hasznos eltöltése után 16:00 óráig tart. A szaktanárok véleménye alapján, a tanulmányi eredmény függvényében, felzárkóztatás céljából a tanulószobai foglalkozás kötelező.

**Tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, tehetséggondozás, felvételi előkészítő, tömegsport stb.)**

A tanórán kívüli foglalkozások mindenkorai rendjét a Szülők könyve tartalmazza. A foglalkozások helyszínéről, pontos időpontjáról a Diákönkormányzat faliújságán rendszerbe foglaltan jelenik meg a foglalkozások színes tárháza. A képességek kibontakoztatása, az érdeklődés kielégítése céljából a tanulók igénybe vehetik, élhetnek az iskola kínálta lehetőséggel.

### **Az iskolai ünnepélyek rendje:**

Az iskolai ünnepélyeken ünnepi viseletben kell megjelenni. Lányoknak sötét szoknya vagy nadrág, fehér blúz, fiúknak sötét nadrág, fehér ing.

A nemzeti ünnepélyek helye a tornaterem. Az ünnepélyt szükség szerint bevonulási, beállási próba előzi meg.

### **Versenyek:**

Az iskolai, területi, fővárosi és országos versenyeken ünnepi viseletben kell megjelenni. A sportversenyeken iskolapólóban vagy a verseny jellegéből adódóan egységes mezben, melegítőben kell részt venni.

### **Rendezvények, programok:**

Az éves munkatervben meghatározott iskolai rendezvényeken, témanapokon, diákönkormányzat napján, kerületi, területi rendezvényeken iskolapólóban kell részt venni.

Iskolai rendezvényeket –különös tekintettel a farsangi rendezvényre – a tanulói jogviszonyban már nem álló tanulók az alábbiak szerint látogathatják.

- 10 nappal a rendezvény időpontja előtt felveszik a kapcsolatot az egykori osztályfőnökkel.
- Jelzik szándékukat a rendezvényre való belépésre.
- A nevelőtestület - legkésőbb 3 nappal rendezvény előtt - döntést hoz, arról kik nem látogathatják a rendezvényt.
- Az egykori osztályfőnök értesíti azokat a tanulókat, akiket a nemleges döntés érint.

Az intézmény rendezvényein, ünnepein és más az intézmény által szervezett programokon, foglalkozásokon olyan magatartás, viselkedés várható el, amely iskolánk szellemiségét tükrözi.

## **4.2.A tanulók tantárgyválasztásával kapcsolatos eljárási rend**

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra. A tanulónak joga van – a kötelező órán felül – a választható tantárgyak közül tantárgyat választani.

A választott tantárgyak órái délután is tarthatóak a tantárgyfelosztás függvényében.

A választható tantárgyak a Pedagógiai program tartalmazza.

A választható órák eljárásának rendje:

- Jelentkezni a választható tantárgyra írásban kell, a szülő ellenjegyzésével.
- Jelentkezés esetén a részvétel a tanórán az adott tanévben kötelező.

## **5.A gyermek, tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások**

A 20/2012 EMMI rendelet 51. § (2) bekezdése alapján, ha a tanuló a tanítási óráról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

- a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére – a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,
- a tanuló beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,
- a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

Ha a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz órát, az iskola igazgatója – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a

gyámhatóság szervezetről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) kormányrendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, az általános szabálysértési hatóságként eljáró hivatalt – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével –, tanköteles tanuló esetén a gyermekjóléti szolgálatot is. Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az iskola és bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc órát, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével –, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven órát, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és kormányhivatalt.

A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke tanköteles tanuló esetén harminc óra.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, a késést igazolnia kell a házirendben foglalt szabályok szerint. Az osztályfőnöki negyedórára történő késve érkezés nem minősül késésnek. Pedagógiai célunk az Iskolánk rendjének 10 pontját összefoglaló kivonat 1. pontjában olvasható, melyet a Szülők könyve is tartalmaz.

A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

Ha a tanuló 8:00 után érkezik, későn jövőnek minősül, tájékoztató füzetét bejegyzésre át kell adnia a pedagógusnak. A 8:00 óra utáni késés percei összeadódnak, és 45 perc késésért 1

igazolatlan óra jár. Alsó tagozatban 4, felső tagozatban 5 igazolatlan óra egy igazolatlan napot tesz ki. A késések számát a tanuló havi magatartásának megítélésében figyelembe venni.

Az iskola foglalkozásairól csak indokolt esetben lehet távol maradni. A hiányzást a mulasztást követő napon igazolni kell. Három napos, vagy három napnál rövidebb hiányzást félévente egyszer a szülő, három napnál hosszabbat csak orvos igazolhat. A mulasztást a szülő az tájékoztató füzet megfelelő rovatában igazolja. A tanórán kívüli iskolai foglalkozásokról való elmaradást is igazolni kell. Igazolatlannak tekintendő a mulasztás, ha a bejelentése elmaradt, vagy a tanuló engedély nélkül mulasztott. A szülő köteles a hiányzás első napján az iskolát értesíteni.

Indokolt esetben a szülő írásban kérhet engedélyt a távolmaradásra az igazgatótól. A kérvényt legalább három nappal a hiányzás megkezdése előtt kell benyújtani, távol maradni csak az engedélyeztetés után lehet. Az igazgató engedélyezése igazolásnak is minősül.

Tanítási időben lévő iskolán kívüli sportversenyekre, egyéb programokra csak előzetes igazgatói engedéllyel mehet a tanuló.

Orvosi vizsgálatra abban az esetben mehet a tanuló tanítási idő alatt, ha az indokolt, vagy tanítási időn kívül nincs rá lehetősége.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja

- 1-8. évfolyamig, azaz alsó és felső tagozaton a kétszázötven tanítási órát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, **a tanítási év végén nem minősíthető**, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Iskolánk a tanulók értékelésének és mulasztásának rögzítésére írásos naplót használ. Elektronikus napló bevezetésére tanévkezdéskor lehetséges.

## **6.Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje**

Az iskola tanulóinak, dolgozóinak joga és kötelessége, hogy az intézmény valamennyi helyiségét, létesítményét rendeltetésszerűen és balesetmentesen használja, eközben ügyeljen a rendre és a tisztaságra.

Vagyonvédelmi okokból az iskola helyiségeit, szertárait, tantermeit be kell zárni.

### **Osztálytermek:**

Minden tanulónak kötelessége, hogy a bútort, felszerelést, eszközöket óvja a rongálástól, és a tudatos kártételt megakadályozza. Az osztályközösségek feladata a kulturált, esztétikus dekoráció kialakítása.

### **Szaktantermek és tankönyha:**

A szaktantermek illetve az ott található eszközök, felszerelések csak pedagógus felügyeletével használhatók. A tanórák, foglalkozások befejezése után zárni kell.

### **Tornaterem és balett-terem:**

A tornateremben, balett-teremben, felügyelet nélkül sem délelőtt, sem délután nem tartózkodhatnak a tanulók. Ékszer, gyűrű, nyaklánc, óra, karkötő, testékszer viselése balesetveszélyes, ezért ezeket a tornaterembe bevinni tilos. Ezek elhelyezése óra előtt a szertárban egy erre a célra rendszeresített dobozban lehetséges. Az öltözőben hagyott értékekért az iskola nem vállal felelősséget.

### **Ebédlő:**

A napközis csoportok 11:40 és 13:40 óra között fegyelmezetten, a mindenkori ebédeltetési rendnek megfelelően, pedagógus felügyelettel ebédelnek.

A felső tagozatos tanulók a mindenkori ebédeltetési rendnek megfelelően kötelesek betartani a kulturált étkezés szabályait és az ebédeltető tanár utasításait.

### **Könyvtár**

Az iskola könyvtárát minden tanuló látogathatja a meghatározott nyitvatartási időben és a könyvtári SZMSZ-ben (mely szabályzat az intézményi SZMSZ része) leírt szabályok szerint.

### **Az iskolához tartozó zöld területek, udvar használata**

Az iskolába kerékpárral érkező tanulók kerékpárjaikat a gazdasági bejáratnál található kerékpártárolóban lezárva tarthatják. Rollert a portán kell elhelyezni.

**A gazdasági bejáró** területét – a kerékpárok tárolásán kívül- a tanulók nem használhatják. A földszinten található gazdasági bejáratot a tanulók nem használhatják!

**A belső udvar** (kosárlabdapálya) játékra, udvari szünetek eltöltésére, szabadtéri testnevelés órák, iskolai rendezvények (ballagás) megtartására szolgál.

**A hátsó udvar** (tengő- és röplabdapálya) játékra, udvari szünetek, szabadtéri testnevelés órák megtartására szolgál. A pálya mellett található zöldterületet az öntözőberendezés miatt csak a kisház illetve tanösvény, meteorológiai állomás, pihenő megközelítésére lehet használni.

**Játszókert** (keleti homlokzat felől) szabadidőben, csak pedagógus felügyeletével, rendeltetésszerűen használható.

**Az előkertben** található pihenőrészt rendeltetésszerűen kell használni.

Az iskolakert és a folyosók növényeinek védelmére minden tanulónak gondot kell fordítania.

Az iskola udvarán csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak a tanulók.

A Diákönkormányzat és az Iskolaszék, valamint hit- és erkölcsstan oktatást, fakultatív hitoktatást biztosító egyházak képviselői díjmentesen, az előzetes megállapodás szerint, használhatják az iskola helyiségeit.

Az első évfolyamosok szülei szeptember első két hetében kísérhetik fel gyermekeiket az osztályterem elé.

Szeptember harmadik hetétől az első osztályosok tanulók is a bejáratnál köszönnek el szüleiktől.

A tanórák befejezése után illetve délután a gyermekek a Szülők könyvében tett szülői nyilatkozatnak megfelelő módon - egyedül vagy szülői kísérettel - távoznak az iskolából. Az iskola épületét az utolsó foglalkozás befejezése előtt csak írásbeli szülői engedély alapján vagy az osztályfőnök, szaktanár engedélyével lehet elhagyni.

Iskolánk tanulói kötelesek az épületben úgy viselkedni, közlekedni, hogy ne veszélyeztessék se a maguk, se a társaik testi épségét.

## **7. A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszerelésének védelme**

Ha a tanuló az iskola épületében, bútorában, felszerelésében, könyvtári könyveiben, vagy tanuló társai felszerelésében, ruházatában gondatlanságból, szándékosan vagy fegyelmezetlen viselkedése miatt, figyelmeztetés ellenére kárt okoz, szülője (gondviselője) köteles a kárt megtéríteni.

Mindenkinek kötelessége a tisztaság megővése, a szelektív hulladékgyűjtők rendeltetésszerű használata. Ehhez tartozik a mellékhelyiségek öblítő berendezéseinek használata. A csapokat használat után mindig gondosan el kell zárni. Az iskolába rágógumit, tökmagot, napraforgómagot a tisztaság megőrzése érdekében tilos behozni.

A tanuló kötelessége jelenteni tanárának, osztályfőnökének, ha az iskola épületében, felszerelésében meghibásodást vagy bármilyen rendkívüli eseményt észlel.

Személyes holmijára, padjára, az öltöző szekrények rendjére minden tanuló köteles ügyelni. Az iskolai munkához nem tartozó, saját felelősségre behozott tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal. A mobiltelefont kikapcsolt állapotban az osztályfőnöki negyedórán össze kell gyűjteni az erre a célra kialakított tároló dobozba. A mindenkori felelős az osztály tároló dobozát a titkársági irodában helyezi el. A tanórák végeztével a felelős elviszi a telefonokat tároló dobozba. A telefonokat a délutáni foglalkozások ideje alatt is kikapcsolt állapotban kell tartani.

A zeneoktatáshoz szükséges hangszereket a beérkezéskor a portásfülkében erre kialakított tárolóban kell elhelyezni.

A talált tárgyak – kivétel a mobiltelefon – a földszinten találhatók.

## **8. A térítési díj, befizetésére, visszafizetésére vonatkozó szabályok**

Intézményünkben az ebédbefizetés kétféleképpen történhet:

- készpénzáttutalási megbízás (sárga csekk): minden hónap 10-e körül kerül kiosztásra, a feladóvevényt a szülőnek meg kell őrizni, szükség esetén bemutatni,
- csoportos beszedési megbízás: a banknak adott megbízás rendszeres átutalásra.



Hiányzás esetén a szülőnek reggel 8:30 óráig be kell jelentenie az iskolatitkárnál, hogy mely napokra nem kéri az étkezést gyermeke számára. A bejelentést követő naptól áll módunkban az étkezést lemondani. A szülő a hiányzás utolsó napján jelzi reggel 9 óráig, hogy a következő naptól gyermeke ismét étkezni szeretne. A jóváírás a következő havi befizetéskor történik.

## **9.A szociális támogatások megállapításának és felosztásának rendje**

A szociális alapú támogatásokról szóban és írásban tájékoztatjuk a szülőket.

Intézményünkben a XI. kerületi gyermekek számára az Önkormányzat által biztosított az étkezési térítési kedvezmény.

Az intézmény munkáját gyermek és ifjúságvédelmi felelős segíti. Neve és elérhetősége, fogadóórája a Szülők könyvében található.

Az állam által biztosított ingyenes tankönyvigényléshez a szülők nyilatkoznak a kedvezményre való jogosultságukról. A szülőket az iskola tájékoztatja a megelőző tanév végén a szükséges taneszközökről, a tankönyvek listájáról.

## **10. Az intézmény által elvárt viselkedések szabályai**

A tanítási órák, iskolai foglalkozások eredményességének záloga a fegyelmezett magatartás, így minden tanuló kötelessége segíteni az órai munkát. A tanulók vegyék figyelembe, hogy tanítási órákon, foglalkozásokon a társaknak is joga a nyugodt körülmények közötti zavartalan tanulás.

### **A tanulók iskolán kívüli magatartása**

Iskolánk szellemiségét a pedagógiai programunkban megfogalmazott értékek alapozzák meg. Arra törekszünk, hogy ezt a szellemiséget tanulóink elfogadják, magukénak vallják: „kelensulis” diáknak érezzék magukat.

Kívánatosnak tartjuk és elvárjuk, hogy tanulóink ehhez a szellemiséghez méltóan viselkedjenek akkor is, amikor iskolánkat képviselik versenyeken, rendezvényeken, különböző programokon (múzeumlátogatás, tanulmányi kirándulás, tábor stb.).

A tanuló mindenkori megjelenése, öltözete és hajviselete legyen tiszta, gondozott, túlzásoktól mentes.

### 10.1. A tanulók jutalmazása

A jutalmazás alapelvei:

- példamutató magatartás tanúsít,
- egyenletesen jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- tanulmányi, sport stb. versenyeken, vetélkedőkön vesz részt,
- iskolai ünnepélyeken szerepet vállal, segíti azok lebonyolítását.

A magatartás és szorgalom értékelését a Pedagógiai program tartalmazza.

<b>A tanulói jutalmazás formái</b>	<b>A jutalmazás feltételei</b>	<b>Ideje</b>	<b>Adományozza</b>
Szaktanár által kialakított egyéni értékelés	Kimagasló tantárgyi teljesítmény, példamutató magatartás, kiemelkedő szorgalom	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	A szaktanár
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	A szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munka	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	Az osztályfőnök (a szaktanár, a napközis nevelők, javaslata alapján)
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredmény	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató

Jutalom múzeumlátogatás	3 igazgatói dicséret	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató
Jutalom kirándulás	10 igazgatói dicséret	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredmény	A tanév végén	A szaktanárok, vagy az osztályfőnök, napközis nevelők
Oklevél	Kitűnő tanulmányi eredmény, közösségi munka	A tanév végén	Az osztályfőnök
„Az év nyolcadikosa”	Nyolc tanéven át tartó kimagasló tanulmányi eredmény és példamutató magatartás	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára az igazgató
Díszoklevél	Kiemelkedő tantárgyi versenyeredményért, kimagasló kulturális és sporteredményért, példamutató magatartásért	Március 15.	Az osztályfőnök, szaktanár és napközis nevelő javaslatára az igazgató

## 10.2.A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Az a tanuló, aki megszegi a házirend bármely szabályát, vagy vét az iskola szellemisége ellen, fegyelmi intézkedésben, ismételt vétség vagy súlyosabb szabályszegés esetén fegyelmi eljárás keretében fegyelmi büntetésben részesül. A fegyelmi eljárás és tárgyalás pedagógiai célokat szolgál.

Fegyelmi intézkedések:

- szaktanári figyelmeztetés - szóban
- szaktanári figyelmeztetés - írásban
- osztályfőnöki figyelmeztetés - szóban
- osztályfőnöki figyelmeztetés - írásban
- szaktanári intó ( 3 figyelmeztetés) - írásban

- osztályfőnöki intő (3 figyelmeztetés) - írásban
- igazgatói figyelmeztetés, intő - írásban
- fegyelmi eljárás

Az írásos intések előtt szóbeli fegyelmező intézkedésben vagy írásos figyelmeztetésben kell részesíteni a tanulót; kivéve, ha a cselekmény súlya azonnali írásos intést tesz szükségessé. Az igazgatói írásbeli figyelmeztetést az osztályfőnök kezdeményezi. A fegyelmi intézkedéseket a tanuló tájékoztató füzetébe és az osztálynaplóba be kell írni.

Ha a tanuló súlyos jogellenességnek minősített cselekedet követ el, ellene- az SzMSz-ben meghatározott módon- fegyelmi eljárás indítható a büntetési fokozatok betartásának mellőzésével.

A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

Az iskola közössége súlyos jogellenességnek minősíti:

- a tanulótárs fizikai és verbális bántalmazását, megalázását, a veszélyeztető magatartást,
- a közösségi vagy egyéni tulajdon szándékos rongálását, a károkozást,
- a társak, a felnőttek személyiségi jogainak, emberi méltóságának megsértését,
- a lopást, csalást, hamisítást,
- az iskolába egészségre káros vagy testi épséget veszélyeztető anyag, eszköz behozását,
- a fegyelmezetlen magatartás miatti baleset okozását.

## **11. A tanulók véleménynyilvánításának, rendszeres tájékoztatásának rendje és formái**

A tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola keretein belül végzi, a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, jogaik érvényesítésére a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére. A diákönkormányzat szervezeti keretei, vezetési mechanizmusa, tartalmi tevékenysége alkalmas arra, hogy a gyermekek e kereteken belül tanulják meg a közösséghez tartozás és alkalmazkodás formáit. Lehetőséget ad a közösségi élet kialakítására, a közösségi lét, a demokrácia szabályainak elsajátításának.

Iskolánk diákönkormányzatát az osztályok választott képviselői alkotják. Tagjai 3-8. évfolyamig osztályonként 2 fő tanuló.

Az osztályképviselek megújításáról minden évben, legkésőbb szeptember 10-ig kell gondoskodni. Az iskolai DÖ képviselők választása május 30-ig történik. A szavazás titkos szavazással történik, a szavazásra vonatkozó általános szabályok szerint.

A diákönkormányzat célja, hogy

- a tanulók érdekeinek hatékony képviseletét ellássa,
- részt vegyen az intézmény szabadidős és kulturális programjaiban.

A diákönkormányzat feladata:

- kísérje figyelemmel a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését,
- döntéseiről, tevékenységéről tájékoztassa a diákokat,
- éljen a jogszabályban meghatározott jogaival,
- az iskolai munka segítése,
- a problémák megfogalmazása – mindenki által elfogadható módon,
- részt vegyen az iskolai élet alábbi területeinek segítésében, szervezésében:
  - szakkörök, sportkörök, erdei iskolák, kirándulások kiválasztásának véleményezése, részvétel a szervezésben és a lebonyolításban,
  - a tisztasági és dekorációs verseny pontozása, értékelése,
  - iskolazöldítések szervezése,
  - az iskolai versenyek, rendezvények zsűrijében való részvétel,
  - ünnepek, szabadidős programok megszervezésében való részvétel, csatlakozás a kerületi rendezvényekhez,
  - a szülők és a tanárok felé az elképzeléseik közvetítése,
  - diákpanaszok felvállalása, iskolavezetés elé vitele,
  - versenyek, vetélkedők szervezésének segítése,
  - őszi és tavaszi papírgyűjtések szervezése, abban résztvevő gyermekek aktivizálása,
  - kulturális programok szervezésében való aktív részvétel,
  - iskola dekorációjában való segítségnyújtás.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fentiekben meghatározottakon túl –

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,

### **11.1. A tanulók tájékoztatásának formái**

Az intézmény vezetője, az osztályfőnökök, a szaktanárok, a DÖ az alábbiak szerint tesznek eleget tájékoztatási kötelezettségüknek.

- tájékoztató füzet,
- Szülők könyve,

- iskolarádió,
- DÖ faliújság,
- iskolagyűlés,
- hirdetőtábla,
- osztályfőnöki negyedóra,

A tájékoztató füzetben és a szülők könyvében foglaltakat a SzMSz 12.6. fejezete tartalmazza. A tanuló köteles a tájékoztató füzet és a Szülők könyve bejegyzéseit a szülővel és a tanáraival aláírni.

A tanuló az iskola életével kapcsolatban bármely kérdésben véleményt nyilváníthat

- osztályfőnöki negyedórán,
- osztályfőnöki órán,
- osztályképviselőkn keresztül a diákönkormányzatban,
- diákönkormányzati képviselő gyűléseken,

### **11.2. A tanuló által elkészített dologért járó díjazás**

A köznevelési törvény előírja, hogy az iskola, valamint a tanuló közötti eltérő megállapodás hiányában a tanuló jogutódjaként a nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosította

## **12. Az első évfolyamára jelentkezők felvétele, átvétele, illetve a sorsolással eldöntendő felvétele**

Az iskolai beiratkozás rendjét az SzMSz 13. fejezete tartalmazza.

### **A sorsolással eldöntendő felvétel szabályozása:**

- A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 49 § -51 §
- 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelete 22.-25.§ (R)

### **A felvétel rendje:**

Ha az intézményünk a **kötelező felvételi kötelezettsége** után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel tanulókat R:24.§

- **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulókat (előnyben vannak a kerületiek)
- **sajátos nevelési igényű** tanulókat (ha az intézményünk a kijelölt iskola)
- **különleges helyzetű** tanulókat, ha
  - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
  - testvére az adott intézmény tanulója,
  - munkáltatói igazolás alapján a szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
  - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Abban az esetben, ha az általános iskola igazgatója valamennyi különleges helyzetű tanuló fölvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, azt a tanulót kell előnyben részesíteni, aki a különleges helyzetek közül legalább **két** pontban érintett. Azonos számú föltétel esetén sorsolás útján kell a döntést meghozni.

A különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől **sorsolással** döntünk.

**A sorsolás időpontja:** (Ennek meghatározása a beíratási eljárás szerint történik.)

**A sorsolás helyszíne:** az iskola színházterme.

A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános.

**A sorsolásban közreműködők:**

A sorsolási bizottság tagjai: az alsós munkaközösség vezetője, az intézmény Szülői munkaközösségének vezetője, a leendő elsős tanítók, a pedagógiai igazgatóhelyettes II., az intézmény vezetője, jegyzőkönyvvezető.

A sorsolási bizottság elnöke: a pedagógia igazgatóhelyettes II.

**A sorsolás menete:**

A sorsolás lebonyolításának menetéről, a megtörtént cselekményekről jegyzőkönyv készül, amit a Sorsolási Bizottság tagjai aláírnak.

A sorsolás megkezdése előtt a szülők tájékoztatása történik a sorsolás menetéről, valamint arról, hogy kik közül kell sorsolni, mennyi a jelentkező és mennyi férőhelyre. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy kik vannak jelen és kik maradtak távol.



Az intézmény igazgatójához érkezett kérelmek jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt behelyezésre kerülnek a sorsolási urnába. Az urnából a jelenlévő szülők közül önként vállalkozók, ennek hiányában a sorsolási bizottság 1 tagja 1-1 borítékot kiemel, majd jól hallhatóan felolvassa a kérelmező szülő gyermekének nevét, mely azonnal jegyzőkönyvezésre kerül.

Mindez addig folytatódik, amíg a rendelkezésre álló férőhelyek be nem töltődnek.

A megfelelő számú kihúzott név után ismertetni kell azoknak a nevét, akiket kihúztak, illetve azoknak a nevét, akiket nem húztak ki (fel kell olvasni a névsorokat), majd ezeket is rögzíteni kell a jegyzőkönyvben.

Meg kell kérdezni a jelenlevőket, hogy észleltek-e szabálytalanságot. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell, hogy volt-e bármilyen zavaró esemény, észrevétel, hozzászólás, felvetés a sorsolás lebonyolítása során.

#### **Értesítési kötelezettség:**

A **kérelmező szülőket** az iskola bejáratánál elhelyezett **hirdető táblán**, az iskola **honlapján**, illetve a **beiratkozást követően levélben** értesítjük a sorsolás időpontjáról, helyszínéről.

A szülőket írásban (tértivevényes levélben) értesítjük a sorsolás eredményéről.

Az elutasítással kapcsolatos döntést határozatba kell foglalni. Abban fel kell tüntetni a sorsolás eredményét és a köznevelési törvény megfelelő hivatkozását.

#### **A jogorvoslat rendje:**

A felvételi ügyekben másodfokon a fenntartó képviselője hoz döntést. Nkt. 37.§ 38.§ és 40.§

#### **A szabályzat közzététele:**

A szabályzatot az érintettekkel a következő módon ismertetjük:

- hirdető táblán való közzététel,
- a honlapon való közzététel.

### **13. Az egészségügyi ellátás rendje**

Az intézményben iskola-egészségügyi ellátás működik. Az iskolaorvos és a védőnő a tanév elején egyeztetett rend szerint tartózkodik az intézményben.

Az iskolaorvos végzi a tanulók egészségi állapotának szűrését, nyomon követését és a módszertani irányelvek szerint védőoltásokkal látja el a gyermekeket.

Az iskolai védőnő elvégzi a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát.

Az iskolaorvos rendelési ideje, a védőnő fogadó ideje minden tanév elején megjelenítésre kerül a Szülők könyvében.

A tanulók évente egy alkalommal fogászati szűrésen vesznek részt a területileg illetékes fogászati rendelőben, ahová az osztályfőnök és napközis tanító kíséri el az osztályokat. A fogászati rendelővel az iskolatitkár tartja a kapcsolatot, ő egyezteti az órarend figyelembe vételével az időpontokat.

Gyógyszert - gyógyszerári eredeti csomagolásban - csak a szülő írásbeli kérésére adhatja be a gyermeknek. Pedagógus gyógyszer nem adhat a tanulónak.

## **14. Védő, óvó rendszabályok**

Az osztályfőnökök a tanév első napján és tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesítik a tanulókat. A szaktantermek használatának szabályait a szaktanárok ismertetik (természettudományi előadó, informatika, technika, tornaterem stb.).

Az épületbe tűzveszélyes, tüzet okozó anyagot behozni (gyufa, petárda, öngyújtó, stb.), illetve az iskola által szervezett iskolán kívüli programokra elvinni tilos!

Rendkívüli esemény, bombariadó esetén a tűzriadó terv alapján ürítjük ki az épületet, az SzMSz-ben meghatározottak szerint.

Az iskola területén, valamint az iskola által szervezett iskolán kívüli programokon tilos cigarettázni, alkoholt és drogot fogyasztani!

Az iskolában vagy az iskolai kiránduláson, erdei iskolában történt balesetet vagy sérülést köteles a tanuló azonnal jelenteni a foglalkozást vezető tanárnak, aki segélynyújtást követően értesíti az igazgatót.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (1) bekezdése alapján beteg gyermek, tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja intézményünket. Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek, a tanuló beteg, gondoskodik a többi gyermektől, tanulótól való elkülönítéséről, és kiskorú gyermek, tanuló esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a gyermek, a tanuló szüleit.

Azt, hogy a gyermek, a tanuló ismét egészséges és látogathatja a nevelési-oktatási intézményt, részt vehet a foglalkozásokon, orvosnak kell igazolnia. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is.

Az intézmény zavartalan működése, vagyonának megóvása, és a gyermekek védelme érdekében az intézménybe a belépés csak a tanév elején meghatározottak szerint az igazgató engedélyével lehetséges.

Ha az intézmény épületeiben és területein (udvar, előkert,) az intézmény dolgozói olyan viselkedést illetve jelenséget tapasztalnak - a szülők illetve az intézménnyel kapcsolatban nem álló más személyek vagy a hivatalos ügyeiket intézők körében -, melyek sértik az intézmény működési rendjét, zavarják az intézményben folyó munkát, valamint veszélyeztetik az intézmény tanulóinak, pedagógusainak illetve dolgozóinak testi és lelki épségét, morális helyzetét, és ezt a viselkedést illetve jelenséget önerőből megoldani nem tudják, ezt azonnal jelzik az intézmény vezetőségének.

## **15. A tanulmányok alatti vizsgák rendje**

### **OSZTÁLYOZÓ VIZSGA**

A tanulmányok alatti vizsgákról, így az osztályozó vizsgáról is részletesen pedagógiai programunk rendelkezik a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírása alapján.

*Osztályozó vizsgát* kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- ha a tanulónak az adott tanítási évben való mulasztása azt indokoltá teszi.

### **AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁK ELVEI**

- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

## MATEMATIKA

### Elvárások az 1. évfolyam végén

A tanuló legyen képes

- halmazok összehasonlítására az elemek száma szerint,
- állítások igazságtartalmának eldöntésére,
- állítások megfogalmazására,
- összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre,
- közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére,
- több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használatára,
- néhány elem sorba rendezésére próbálgatással,
- számok írására, olvasására (20-as számkör),
- római számok írására, olvasására 20-as számkörben (I, V, X),
- meghatározni a számok helyét a számegyenesen,
- számszomszédok értésére,
- természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására (20-as számkör),
- ismerni a matematikai jeleket: +, −, =, <, >,
- összeadni, kivonni szóban és írásban (20-as számkör),
- egyszerű szöveges feladat (nem önálló olvasás alapján) értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírni számokkal,
- páros és páratlan számok megkülönböztetésére (20-as számkör),
- növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a sorozat folytatására,
- számpárok közötti kapcsolatok felismerésére,
- vonalak (egyenes, görbe) ismeretére,
- a test és a síkidom megkülönböztetésére,
- testek építésére szabadon és megadott feltételek szerint,
- tájékozódni, ismerje az irányokat,
- a hosszúság, az űrtartalom és az idő mérésére,
- a szabvány mértékegységek alkalmazására: cm, dm, m, cl, dl, l, perc, óra, nap, hét, hónap, év,
- mérőeszközöket használni.

## Elvárások az 2. évfolyam végén

A tanuló

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- több, kevesebb, ugyanennyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez próbálgatással;
- számokat ír, olvas 100-as számkörben, Helyi érték fogalma.
- tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, ,L,C )
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ,  $()$  helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
- ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;
- képes szóveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására;

- figyelme tudatosan irányítható;
- ismerete az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
- képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni;
- tud adatokról megállapításokat megfogalmazni;

### **Elvárások az 3. évfolyam végén**

#### *A tanuló*

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,

- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejben száz-as számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglateetet,

- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.

### **Elvárások az 4. évfolyam végén**

#### *A tanuló*

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,



- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni száz-as számkörben,
- biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokat, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismerési, megnevezi jellemzőiket,

- ismeri a kör fogalmát,
- megértési a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismerés és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket,
- felismerési a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.

## **MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM**

### **Elvárások az 1. évfolyam végén**

A tanuló

- érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket,
- értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit,
- a kérdésekre értelmesen válaszoljon,
- aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban,
- használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit,
- legyen képes összefüggő mondatok alkotására,
- követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról,

- szöveghűen mondja el a memoritereket,
- ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel,
- ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel,
- tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét,
- írása legyen rendezett, pontos,
- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban,
- jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban,
- helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

### **Elvárások az 2. évfolyam végén**

A tanuló

- érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket,
- értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit,
- a kérdésekre értelmesen válaszoljon,
- aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban,
- használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit,
- legyen képes összefüggő mondatok alkotására,
- követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról,
- szöveghűen mondja el a memoritereket,
- ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel,
- ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel,
- tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét,
- írása legyen rendezett, pontos,
- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban,
- jelölje helyesen a j hangot 30–40 begyakorolt szóban,
- helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

### **Elvárások az 3. évfolyam végén**

A tanuló

- értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait,
- aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban,
- használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat,
- beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez,
- a közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse,
- felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget,
- életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján,
- az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg,
- ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát,
- tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani,
- feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát,
- a könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el,
- használja az ismert kézikönyveket,
- a memoriterek szöveghűen mondja el,
- adott vagy választott témáról 8–10 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával,
- az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek,
- biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is,
- a begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat,
- írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek,
- helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

### **Elvárások az 4. évfolyam végén**

A tanuló

- értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait,
- aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban,
- használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat,
- beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez,

- a közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse,
- felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget,
- életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján,
- az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg,
- ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát,
- tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani,
- feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát,
- a könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el,
- használja az ismert kézikönyveket,
- a memoriterek szöveghűen mondja el,
- adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával,
- az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek,
- biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is,
- a begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat,
- írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek,
- helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

## **KÖRNYEZETISMERET**

### **Elvárások az 1. évfolyam végén**

A tanuló

- Tudjon tájékozódni az iskolában és annak közvetlen környezetében.
- Tudja alkalmazni a megismerési módszereket
- Ismerje fel a környezetben előforduló jeleket, jelzéseket.
- Ismerje fel a természeti és az épített környezet közötti különbségeket az iskolai környezetben.
- Értsen a napszakok és az évszakok váltakozását. Ismerje fel az időjárás és az évszakok közötti összefüggést.

- Értse meg az egészsége szempontjából fontos helyes táplálkozási szokásokat, ismerje fel az egészségvédelem jelentőségét.
- Ismerje meg a környezetében előforduló anyagok jellemző tulajdonságait. Lásza az összefüggéseket az adott anyagok tulajdonsága és azok felhasználása között.
- Legyen képes a fő testrészeket megnevezni, ismerje a test jellemző arányait.
- Ismerje a tűzoltás alapelveit.
- Vészhelyzetben legyen képes az életkorának megfelelő helyes magatartásra.

### **Elvárások az 2. évfolyam végén**

A tanuló

- képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a fő testrészeket megnevezni;
- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit;
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- felismeri az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő szokásokat;
- képes a használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;
- felismeri a kapcsolatot az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között;
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- felismeri a halmazállapotokat;
- igényli az ok-okozati összefüggések keresését a tapasztalatok magyarázatára.

### **Elvárások az 3. évfolyam végén**

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;

- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;

### **Elvárások az 4. évfolyam végén**

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;

# AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁK KÖVETELMÉNYEI FELSŐ TAGOZATON

## MATEMATIKA

Az osztályozóvizsga két részből áll:

- Írásbeli: feladatsor megoldása
- Szóbeli: alapfogalmak

### 5. ÉVFOLYAM

*Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

*Számtan, algebra*

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.



- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

#### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

#### *Geometria*

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

#### *Valószínűség, statisztika*

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

## **6. ÉVFOLYAM**

#### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

### *Számтан, algebra*

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

### *Geometria*

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

### *Valószínűség, statisztika*

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

## **7. ÉVFOLYAM**

### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

### *Számтан, algebra*

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

### *Geometria*

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

### *Valószínűség, statisztika*

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

## **8. ÉVFOLYAM**

### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

### *Számтан, algebra*

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

### *Geometria*

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

### *Valószínűség, statisztika*

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

## **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

A vizsga mind irodalomból, mind nyelvtanból írásbeli és szóbeli részből áll.

### **IRODALOM**

Fogalmazás írása adott szempontok alapján a tanulótól elvárható terjedelemben és megfelelő helyesírással.

Az adott évfolyamon tanult költők, írók életrajzának ismerete, kijelölt memoriterek (vers, szövegrészlet) elfogadható szintű tudása. Az adott évfolyamon elvárható irodalomelméleti alapfogalmak ismerete felismerés, megnevezés illetve a definíció elmondásának szintjén.

A kijelölt szöveg értő, hangos olvasása megfelelő hangjelek (hangerő, hangsúly, hanglejtés, szünetek stb.) alkalmazásával. Az olvasott szöveg lényegének kiemelése, a szövegről önálló vélemény formálása.

A műelemzés szabályainak és lehetőségeinek használatával előzetesen megismert versek és prózai szövegek elemzése. Rávezető, segítő kérdésekkel illetve önállóan készítsen elemzést tartalmi, szerkezeti, stilisztikai szempontok szerint.

Az évfolyamonként kijelölt házi olvasmányok ismerete, tartalmuk bemutatása, a főbb szereplők jellemzése összefüggő formában.

Az irodalom tantárgyra jellemző szakszókincs ismerete és használata a tanuló életkorának megfelelő szinten.

### **5.OSZTÁLY**

A tanuló

- tudjon kívülről részleteket a János vitézből, 3-5 verset, 2 rövidebb prózarészletet,
- legyen képes tanári segítséggel a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni,
- tudja pontosan meghatározni a fontosabb művek versformáját, ritmusát, műfaját.



- használja a szakkifejezéseket, értelmezéseikben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont,
- saját szavaival fogalmazza meg a véleményüket,
- egy-egy témáról tudjon önállóan vázlatot készíteni,
- tudja csoportosítani, tipizálni a meséket.
- tudjon különbséget tenni népmese és irodalmi mese között,
- tudjon híresebb mesegyűjtőkről, gyűjteményekről vagy magyar és külföldi meseírókról,
- ismerje föl a mesék műfaji sajátosságait,
- tegyen különbséget mese és valóság között,
- tudjon felsorolni magyar mesehősöket
- ismerje a népköltészet mitológiai, vallási gyökereit,
- értelmesen és pontosan tudja felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudja elmondani,
- írásbeli munkáikban törekedjen a pontosságra, szakszerűsége, szóbeli feladataiban a pontosságra, a helyes beszédre.

## 6. OSZTÁLY

A tanuló

- tudjon kívülről részleteket a Toldiból, 6-8 verset ill. versrészletet, két prózarészletet,
- legyen képes tanári segítség nélkül is a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni,
- Ismerje fel néhány fontosabb mű versformáját, ritmusát, műfaját,
- írásbeli szövegalkotásban, feleleteikben használja a szakkifejezéseket is, értelmezéseikben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont,
- tágabb összefüggések figyelembevételével fogalmazza meg véleményét,
- tudja csoportosítani és szembeállítani az érveket,
- Legyen képes a témával adekvát területekről keresni indokokat, magyarázatokat, bizonyítékokat,

- Értelmesen és pontosan tudja felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudja elmondani,
- Hangos olvasása legyen a szövegműfajhoz és a témához illő,
- Az évfolyamon elvárt fogalmak jelentését ismerje, tudja helyesen használni azokat,
- A beszélő és elbeszélő szerepét tudja elválasztani, az elbeszélő módokat tudja megkülönböztetni, a lírai beszélő szerepét tudja értelmezni,
- írásbeli munkáiban törekedjen a pontosságra, szakszerűségre, szóbeli feladataiban a pontosságra, a helyes beszédre.

## **7.OSZTÁLY**

A tanuló

- tudjon kívülről 5- 7 verset, két prózarészletet,
- a hetedik évfolyam végére legyen képes irodalmi művek önálló feldolgozására, elemzésére, értelmezésére.
- alakuljon ki benne a komplex elemzés fogalma,
- alapvető irodalmi művekről, szerzőkről, korszakokról, stílusokról legyen megfelelő ismerete, tudásáról szóban és írásban is legyen képes számot adni, ugyanakkor legyen képes élményei, ismeretei, tudása átadására, közvetítésére is.
- tudjon tisztán, megfelelő ritmussal, értelmes tagolással összefüggően beszélni, állításait érvekkel alátámasztani,
- tudjon érthetően, hangosan olvasni, néma olvasása mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémákat
- lírai szövegek értelmezésében, elemzésében használjon poétikai, stilisztikai fogalmakat, az alapvető stíluseszközöket, nyelvi alakzatokat ismerje, és elemzéseiben külön kapjon ez hangsúlyt,
- ismerjenek irodalomtörténeti korszakokat, szerzői életműveket, stílusokat, irányzatokat, s tudjon párhuzamot vonni az irodalom és más művészetek között.

## **8. OSZTÁLY**

A tanuló

- tudjon kívülről 4-5 verset, két prózarészletet,

- a nyolcadik évfolyam végére legyen képes irodalmi és más művészeti ágakba tartozó művek önálló feldolgozására, elemzésére, értelmezésére,
- lássa át a kapcsolatot irodalom és képzőművészet, irodalom és zene között,
- ismerjen meg különböző művészeti ágakban felbukkanó vándormotívumokat, témákat.
- legyen képes a szövegek, irodalmi művek strukturális és tartalmi szempontú elemzésére, az összefüggések felismerésére és értelmezésére, tudja alkalmazni a megfelelő terminusokat, azokat jól ismerje, legyen tisztában jelentőségükkel, szerepükkel,
- a tanulóknak irodalmi művekről, szerzőkről, korszakokról, stílusokról legyen megfelelő ismerete, tudásáról szóban és írásban is legyen képes számot adni, ugyanakkor legyen képes élményei, ismeretei, tudása átadására, közvetítésére is,
- tudjon róla, hogy minden műalkotásának több olvasata van,
- legyenek képesek önállóan különböző műfajú szövegek alkotására, legyenek képesek az irodalomról, művészetekről alkotott írásaikban a szabatos, pontos fogalmazásra, ismereteit felhasználva, alkalmazva fogalmazza meg önálló gondolatait, kritikai észrevételeit,
- tudjon tisztán, megfelelő ritmussal, értelmes tagolással összefüggően beszélni, állításait érvekkel támassza alá,
- tudjon érthetően hangosan olvasni, néma olvasása mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémákat
- legyen képes többféle elbeszélő módban és többféle elbeszélői műfajban önálló szövegalkotásra
- legyen tisztában alapvető verstani kategóriákkal, ismerje a különböző ritmusrendszereket,
- ismerjen irodalmon belüli kapcsolódásokat, összefüggéseket, ismerjen irodalmi, művelődéstörténeti összefüggéseket, tudjon „egymáshoz rendelni” irodalmi alkotásokat és más művészetek műalkotásait.

### **MAGYAR NYELVTAN**

Az adott évfolyam elvárásainak megfelelően ismerje és alkalmazza a magyar helyesírás szabályait. A fogalmazás megírásakor, a nyelvtani feladatsor megoldásakor ügyeljen a alapvető helyesírási és szövegtani ismeretekre, mivel az is az értékelés részét képezi.

Az adott évfolyam tananyagához kapcsolódóan feladatsor megoldása írásban, illetve szóban elméleti kérdések megválaszolása a leíró nyelvtan, a kommunikáció, a szövegtan, a nyelvtörténet és a helyesírás témaköréből.

## **5.OSZTÁLY**

A tanuló

- igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben,
- megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit,
- törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre,
- legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni,
- alkalmazza a kérés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően,
- legyen képes egy kb. 200 szavas írott (dokumentumszöveg és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére,
- tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni,
- ismerje a szövegszerkesztés állomásait,
- legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- tudjon min. 100 szavas magánlevelet megfogalmazni,
- ismerje a főbb beszélőszervek működését
- ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat,
- ismerje a hangok csoportosításának a főbb szempontjait (rövid és hosszú, mély és magas magánhangzók, rövid és hosszú, zöngés és zöngétlen mássalhangzók),
- ismerje fel egyéni közlésmódjának a jellemzőit, törekedjen megfelelő hangképzésre és helyes beszédlegzésre,
- ismerje a betűrendbe sorolásnak, az elválasztásnak és a keltezésnek a fontosabb szabályait,
- legyen képes a Magyar helyesírási szótárt tanári segítséggel használni,
- különböztesse meg a szótót és a toldalékokat, tudja az összetett szavakat előtagra és utótagra bontani,

- legyen képes megnevezni a helyesírási alapelveket, ismerje fel saját munkáiban a főbb helyesírási alapelvek alkalmazásának az eseteit, törekedjen a tanult helyesírási szabályok alkalmazására,
- ismerje fel és nevezze meg a hangutánzó, a hangulatfestő, a többjelentésű, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat a szövegben,
- törekedjen megfelelő használatukra a fogalmazásokban,
- tudja segítségével használni a Magyar szinonimaszótárt vagy a Magyar szókincstárt,
- tudjon min. 10 magyar közmondást és szólást, legyen képes értelmezni őket.

## 6.OSZTÁLY

### A tanuló

- igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben,
- megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit, figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit,
- törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre,
- legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni,
- legyen képes egy kb. 200-250 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére,
- tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni,
- legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni,
- legyen képes tanári irányítással a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján,
- ismerje föl és tudja megnevezni a legáltalánosabb sajtótermékeket (napi-, hetilap, folyóirat),
- ismerje a főbb szófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, névelő, névutó, kötőszó, igeikötő, kötőszó) általános jellemzőit, alaki sajátosságait,

- ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket,
- ismerje és tudja alkalmazni mindennapi írásbeli alkotásaiban az ige, a főnevek (különös tekintettel a tulajdonnevek), a számnevek és melléknevek legáltalánosabb helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit,
- ismerje a szóképzés fogalmát, és tudjon néhány képzőt megnevezni és fölismerni,
- legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni,
- törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

## 7.OSZTÁLY

A tanuló

- igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben,
- megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit,
- tudjon szóban és írásban rövid, mindennapi köszöntőt fogalmazni,
- legyen képes háláját, köszönetét néhány összefüggő mondatban megfogalmazni, azt érthetően, kifejezően tolmácsolni,
- figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit,
- törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre,
- legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.
- legyen képes egy kb. 250-300 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére,
- tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni,
- legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni,
- legyen képes önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján,
- ismerje a főbb szó szerkezeteket (alárendelő, mellérendelő, hozzárendelő szó szerkezetek), általános jellemzőiket,
- ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket,

- tudja megnevezni és fölismerni a mondat részeit (alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző), a tanult módon jelölje az egyes mondatrészeket az egyszerű mondatokban,
- ismerje a szóalkotás legáltalánosabb módjait és azok helyesírását,
- a helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak helyesírásában,
- legyen képes véleményének rövid, kulturált szóbeli és írásbeli megfogalmazására, álláspontjának megvédésére,
- törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

## 8.OSZTÁLY

A tanuló

- igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben,
- megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit,
- beszélgetés közben ügyeljen a párbeszéd illemszabályainak betartására,
- figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit,
- törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre,
- legyen képes egy kb. 300-350 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére,
- tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni,
- legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni,
- tudjon jegyzetet és vázlatot készíteni,
- legyen képes önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján,
- ismerje és a szövegalkotásban használja a különböző mondatfajtákat,
- ismerje fel és tudja megnevezni az összetett mondatokat (mellérendelő és alárendelő összetett mondatok) és azok altípusait,
- törekedjen az összetett mondatok különböző fajtáinak változatos használatára a szóbeli és írásbeli szövegalkotásai során,

- ismerje és alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket,
- a helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az idézés helyesírásában, legyen alapvető ismeretei a magyar nyelv történetéről (eredet, nyelvcsalád, alapnyelvi szavak, jövevényszók, írott nyelvi emlékek, nyelvújítás), típusáról és rétegződéséről (nyelvjárások, csoportnyelvek),
- ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit,
- legyen képes különböző sajtószövegek megfogalmazására, reklám és hirdetés megszerkesztésére,
- legyen képes véleményének rövid, kulturált szóbeli és írásbeli megfogalmazására, álláspontjának megvédésére,
- legyen képes álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni,
- törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

## TÖRTÉNELEM

Az osztályozó vizsgán az alábbi szempontok szerint értékelünk:

A tanuló

- ismerje a tankönyvben található, **vastag** betűvel kiemelt történelmi fogalmakat, kifejezéseket,
- legyen képes arra, hogy a történelmi fogalmakat saját szavaival néhány rövid mondatban elmagyarázza, érvelését a tankönyvben megtalálható példákkal támassza alá,
- ismerje a tankönyvben olvasható történelmi személyeket, legyen képes arra, hogy térben és időben elhelyezze őket, és néhány rövid mondatban ismertesse szerepüket, intézkedéseiket,
- ismerje a fontosabb történelmi évszámokat, melyek a tankönyvben **vastagon** vannak szedve, valamint a tankönyv végén megtalálhatók az *Időrend (kronológia)* fejezetben,
- legyen képes arra, hogy a történelmi eseményeket időrendben egymás után elhelyezze,



- legyen képes arra, hogy az egyes fejezetek végén található összefoglaló kérdésekre válaszoljon,
- ismerje a tankönyvben megtalálható földrajzi helyeket, ismertesse azok történelmi jelentőségét, és meg tudja mutatni azokat az adott korhoz kapcsolódó történelmi térképeken,
- ismerje a történelem tankönyvben található történelmi forrásokat, és szöveg elolvasása után tudjon a forrásrészlettel kapcsolatos tankönyvi kérdésekre válaszolni.

## **5. ÉVFOLYAM**

### **TÉMAKÖRÖNKÉNTI KULCSFOGALMAI**

*Fogalmak:* őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség.

*Személyek:* Ádám, Éva, Noé, Mózes.

*Topográfia:* ókori Kelet, Egyiptom, Nílus.

*Évszámok:* Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése).

*Fogalmak:* mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség.

*Személyek:* Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila.

*Topográfia:* Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem.

*Évszámok:* Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége).

*Fogalmak:* középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

*Személyek:* Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

*Topográfia:* Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-Római Császárság.

*Évszámok:* 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás).

*Fogalmak:* hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

*Személyek:* Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla.

*Topográfia:* Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

*Évszámok:* IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (Szent István uralkodása), 1077 (Szent László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

## **6. ÉVFOLYAM**

### **TÉMAKÖRÖNKÉNTI KULCSFOGALMAI**

*Fogalmak:* aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.

*Személyek:* I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

*Topográfia:* Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács.

*Évszámok:* 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség).

*Fogalmak:* végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet.

*Személyek:* Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.

*Topográfia:* Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen.

*Évszámok:* 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk éve”), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia).

*Fogalmak:* népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény.

*Személyek:* XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.

*Topográfia:* Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad.

*Évszámok:* 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hítel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).

## 7. ÉVFOLYAM

### TÉMAKÖRÖNKÉNTI KULCSFOGALMAI

*Fogalmak:* polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra.

*Személyek:* I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

*Topográfia:* Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

*Évszámok:* 1859 (csata Solferinónál), 1861–1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

*Fogalmak:* passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia.

*Személyek:* Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát.

*Topográfia:* Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.

*Évszámok:* 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek).

*Fogalmak:* villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátszág, kétfrontos háború.

*Személyek:* II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.

*Topográfia:* Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország.

*Évszámok:* 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

## 8. ÉVFOLYAM

### TÉMAKÖRÖNKÉNTI KULCSFOGALMAI

*Fogalmak:* békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági válság.

*Személyek:* Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler.

*Topográfia:* Szovjetunió, New York.

*Évszámok:* 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

*Fogalmak:* őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény.

*Személyek:* Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.

*Topográfia:* Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia.

*Évszámok:* 1918. október vége (az őszirózsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés).

*Fogalmak:* tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.

*Személyek:* Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.

*Topográfia:* Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hirosima.

*Évszámok:* 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni

katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás.), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

## **TERMÉSZETISMERET**

### **5. ÉVFOLYAM**

A tanuló

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit,
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot, a térkép jelrendszerével tudjon tájékozódni – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási térképein,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket, tudja elmondani, hogy milyen az aktuális időjárás, tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között, ismerje hazánk éghajlati jellemzőit,
- ismerje a legfontosabb felszínformákat, ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait, értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutánosságát, összhatását,
- tudja megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket, ismerje fel, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok

betartására,

- ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat, értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

## **6. ÉVFOLYAM**

A tanuló

- ismerje és használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet,
- legyen képes eljutni a konkrét tényektől az általánosításig,
- lássa meg az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit és tudjon azokra példákat mondani,
- tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókálózat segítségével,
- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje az éghajlati övezetek kialakulásának okait,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismerje Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti – társadalmi - gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit,
- ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségekben betöltött szerepét,
- tudja besorolni az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba,
- legyen képes egyszerű táplálékláncok összeállítására,
- tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége,
- ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit,
- lássa a természet védelmének fontosságát.

Természetismeret tantárgyból a vizsga szóbeli térképhasználattal.

Szóbeli vizsgán a tankönyvi leckék végén levő ellenőrző kérdésekből válogatva történik a számonkérés.

## **FÖLDRAJZ**

### **7. ÉVFOLYAM**

A tanuló:

- ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait. Tudja ezeket a fekvés, felszín, kialakulás és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni,
- tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, országok természeti és társadalmi jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait,
- ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket, kapcsolataik rendszerét,
- támassza alá példákkal a gazdasági élet jelenségeinek kölcsönhatásait,
- ismerjen a tanult térségben környezetkárosító folyamatokat, tevékenységeket és az elhárításukra (megelőzésükre) tett intézkedéseket,
- tudja használni a térképet információszerzésre
- mutassa meg (jelölje be kontúrtérképen) a tanult topográfiai fogalmakat, kapcsolja hozzájuk jellemző földrajzi tartalmukat.

### **8. ÉVFOLYAM**

A tanuló:

- ismerje Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti – társadalmi - gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- támassza alá példákkal az eltérő életfeltételeket és életmódokat, a társadalom tájformáló szerepét Európában, illetve a Kárpát-medencében,
- tudja összehasonlítani és indokolni Európa országainak fejlettségét,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,
- ismerje a régió népeinek, nemzetiségeinek, különféle társadalmi csoportjainak



- jellegetességeit, értékeit, hagyományait,
- legyen képes aktuális információk gyűjtésére megadott téma és szempontok szerint; szemelvények, adatok elemzésére, megfigyelésekre, következtetések levonására, önálló vélemény megfogalmazására,
  - használja a térképet információszerzésre a szemléleti és a logikai térképolvasás szintjén egyaránt,
  - tudja megmutatni térképen, bejelölni kontúrtérképen a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,
  - ábrázolja ismereteit rajzokkal, térkép-vázlatok kiegészítésével, készítésével.

Földrajz tantárgyból a vizsga szóban térképhasználattal történik.

## **SZÓBELI VIZSGA TÉMAKÖREI**

### **7. ÉVFOLYAM**

Afrika természeti – társadalmi - gazdasági jellemzői, közöttük lévő kapcsolat

Ausztrália (egy ország, egy kontinens)

Amerika természeti – társadalmi - gazdasági jellemzői, különbségek okai, Amerikai Egyesült Államok bemutatása

Ázsia természeti – társadalmi - gazdasági jellemzői, népesedési problémák, Kína, Japán, India bemutatása

### **8. ÉVFOLYAM**

Európa természeti képe

Észak-Európa gazdasági jellemzői

Nyugat-Európa bemutatása

Dél-Európa gazdasága

Kelet-Európa társadalma

Közép-Európa országainak társadalmi, gazdasági jellemzői

Magyarország természeti képe, gazdasága, közigazgatása

# BIOLÓGIA

## 7. ÉVFOLYAM

*Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben*

- A forró éghajlati öv jellegzetes biomjainak jellemzése (területi elhelyezkedés, kialakulásuk okai, főbb növény- és állattani jellemzői).
- Fajok közötti jellegzetes kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási kapcsolat) a trópusi éghajlati öv életközösségeiben.
- A trópusi éghajlati öv fontosabb haszonnövényei, szerepük a táplálkozásban.
- Milyen következményekkel jár az erdők kiirtása?
- Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elsivatagosodásnak az okai és következményei.

*Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhhoz*

- A mérsékelt éghajlati övezet biomjainak (keménylombú erdők, lombhullató erdőségek, füves puszták jellemzői) jellemzése (földrajzi helye, legjellemzőbb előfordulása, környezeti feltételei, térbeli szerkezete, jellegzetes növény- és állatfajok).
- Hogyan alakulnak ki a savas esők és hogyan hatnak a természetre?
- A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (levegő, víz, talajszennyezés).
- Hogyan alakulnak ki a savas esők és hogyan hatnak a természetre?
- A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (levegő, víz, talajszennyezés).

*Az élővilág alkalmazkodása a hideghez, és a világtenger övezeteihez*

- A hideg éghajlati övezet biomjainak jellemzése az extrém környezeti feltételekhez való alkalmazkodás szempontjából
- A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, tagolódása.

- A világtengerek jellegzetes élőlényei, mint a vízi környezeti feltételekhez való alkalmazkodás példái.
- A Föld globális problémái
- Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászat, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei.
- A fenntarthatóság fogalma, az egyéni és közösségi cselekvés lehetőségei a fenntarthatóság érdekében.

#### *Rendszer az élővilág sokféleségében*

- A tudományos rendszerezés alapelvei
- Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok
- általános jellemzői.
- A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.

#### *Részekből egész*

- A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok.
- Testszerveződés a növény- és állatvilágban.
- A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük
- A sejtosztódás fő típusai, és szerepük az egyed, illetve a faj fennmaradása szempontjából.
- A szaporodás mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség, fő típusai.

### **ELVÁRT ISMERETEK A 7. ÉVFOLYAM VÉGÉN** **SZÓBELI BESZÁMOLÓ**

#### A tanuló

- Értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.

- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje és tudja jellemezni a fontosabb életközösségeket alkotó jellemző fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, ismerje változatosságuk és változásuk okait.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival, ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Láss a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, valamint a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában játszott szerepüket.

## 8.ÉVFOLYAM

### *Szépség, erő, egészség*

- Az emberi test síkjai, szimmetriája, formavilága, esztétikuma.
- A bőr felépítése és funkciói, kamaszkori változásainak okai, betegségei, védelme.(bőrsérülések és ellátásuk)
- A mozgás-szervrendszer aktív és passzív szervei. A csontok kapcsolódása. A mozgás, az életmód és az energia-szükséglet összefüggései. Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek és megelőzésük.

### *A szervezet anyag- és energiaforgalma*

- Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.
- A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.

- Az egészséges táplálkozás jellemzői
- A vér és alkotóinak szerepe
- A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.
- A vér szerepe a szervezet védelmében és belső állandóságának fenntartásában
- A védőoltások jelentősége.
- A kiválasztásban résztvevő szervek felépítése és működése
- Hogyan függ össze a szívinfarktus a kockázati tényezőkkel?
- Vérzéstípusok - vérzéscsillapítások.
- A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei.
- A rendszeres szűrővizsgálat, önvizsgálat szerepe a betegségek megelőzésében.

#### *A belső környezet állandóságának biztosítása*

- A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.
- Az idegsejt felépítése, típusai. Az idegrendszer felépítése. A reflexek.
- Mely tényezők veszélyeztetik az idegrendszer egészségét (alkohol, drogok hatása a szervezetünkre, megelőzés).

#### *A fogamzástól az elmúlásig*

- A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.
- Elsődleges és másodlagos nemi jelek.
- A nemi hormonok és a pubertás
- A menstruációs ciklus.
- A fogamzásgátlás módjai, következményei.
- A nemi úton terjedő betegségek kórokozói, tünetei, következményei és megelőzésük
- Az abortusz egészségi, erkölcsi és társadalmi kérdései.
- A méhen belüli élet, a szülés/születés főbb mozzanatai.
- A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői.
- Leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban.
- A viselkedési normák és szabályok szerepe a társadalmi együttélésben.

**ELVÁRT ISMERETEK A 8. ÉVFOLYAM VÉGÉN**  
**SZÓBELI BESZÁMOLÓ**

A tanuló

- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Legyen tisztában saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel valamint a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Legyen tudatában annak, hogy mikor, milyen céllal kell orvoshoz fordulni.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Legyen igénye az egészséges életvitelre, s mindennapjaiban tudja azt megvalósítani.
- A fogyatékkal élő emberekkel kapcsolatban tanúsítson elfogadó, segítő, megértő magatartást.
- Váljon szokásává az egészséges táplálkozás, legyen tudatos fogyasztó.
- Az alkohol és a kábítószeres káros élettani hatásának ismeretében tudatosan utasítsa el azok használatát.
- Legyenek megfelelő ismeretei a felelősségteljes párkapcsolatra alapozott örömteli nemi élettel és a tudatos családtervezéssel kapcsolatban.
- Legyen tisztában az életszakaszok főbb testi, lelki és magatartásbeli jellemzőivel

**FIZIKA**

**7. OSZTÁLY**

*A testek mozgása*

- Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását.
- Oldjon meg egyszerű feladatok a sebességgel kapcsolatban.

### *A dinamika alapjai*

- Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.
- Értelmezze a tömeg fogalmát.
- Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét.
- Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.
- Ismerje a különféle erőhatásokat, erőábrázolásokat. Az erő forgató hatását.
- Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, az erő–ellenelő fogalmát. Az egy kölcsönhatásban fellépő és az egy testet érő erők megkülönböztetése néhány egyszerű köznapi jelenség alapján.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.
- Sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

### *A nyomás*

- Ismerje a nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.
- Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.
- Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.
- Elemezze az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.
- Magyarázza el a hajszálcsovesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.

### *Hőtan*

- A testek változtató-képességét jellemezze kísérletek alapján.
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.
- Tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.
- A belsőenergia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni.

- Tudja értelmezni a hőjelenségeket (hőtágulás, hőterjedés) különböző halmazállapot esetén az anyagszerkezeti ismeretek felhasználásával.

## **8. ÉVFOLYAM**

### *Elektromosság*

- Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata
- A testek elektromos állapota és fajtái
- Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák
- Elektromos áram fogalma
- Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, méréséről pár mondat
- Elektromos áramkör részei, áramirányok
- Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, méréséről pár mondat
- Pár mondat a soros és párhuzamos kapcsolásról
- Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Egyszerű számításos feladat megoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban

### *Az elektromos áram hatásai*

- Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben
- Váltakozó áram és egyenáram fogalma
- Egyszerű számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban

### *Fénytan*

- Fényforrás fogalma, csoportosítása
- Fény terjedési sebessége
- Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények



- Síktükörben látott kép
- Síktükör, homorú- és domború tükör, domború- és homorú lencse használata a gyakorlati életben
- Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni
- Látás feltétele
- Fehér fény és a szivárvány

## KÉMIA

### 7. ÉVFOLYAM

#### *A kémia tárgya, kémiai kísérletek*

- A kémia tárgya és jelentősége az ókortól a mai társadalomig, szerepe a mai életünkben.
- A kísérletezés közben betartandó szabályok. Azonnali tennivalók baleset esetén.
- Vegyszerek veszélyességének jelölése.

#### *Részecskék, halmazok, változások, keverékek*

- Az atom szó eredete és a daltoni atommodell.
- Vegyületek jelölése képletekkel
- A kémiailag tiszta anyag fogalma. Azonos/különböző atomokból álló kémiailag tiszta anyagok: elemek/vegyületek. Az elemek jelölése vegyjelekkel
- A molekula
- A szilárd, a folyadék- és a gázhalmazállapotok jellemzése
- Kémiai reakciók. A kémiai és a fizikai változások megkülönböztetése.
- Hőtermelő és hőelnyelő folyamatok
- A kémiai változások leírása szóegyenletekkel, kémiai jelekkel (vegyjelekkel, képletekkel).
- Gáz- és folyadékelegyek. Elegyek összetétele: tömegszázalék

- Oldatok
- Keverékek komponenseinek szétválasztása
- A levegő. A víz

*A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok*

- Az atom felépítése
- A periódusos rendszer története (Mengyelejev), felépítése
- Magyar vonatkozású elemek (Müller Ferenc, Hevesy György).
- Az anyagmennyiség fogalma és mértékegysége
- Egyszerű ionok képződése
- Kovalens kötés
- Fémes kötés
- Fémek jellemző tulajdonságai

*A kémiai reakciók típusai*

- Egyesülés-bomlás
- Gyors égés, lassú égés, oxidáció, redukció
- A CO-mérgezés és elkerülhetősége, a CO-jelzők fontossága. Tűzoltás, felelős viselkedés tűz esetén.
- Oldatok kémhatása, savak, lúgok, a pH mint a savasság és lúgosság mértékét kifejező számérték. Indikátorok.

**ELVÁRT ISMERETEK A 7. ÉVFOLYAM VÉGÉN**  
**SZÓBELI BESZÁMOLÓ**

A tanuló

- Lássa, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.
- Ismerje a fontosabb kísérleti eszközöket, azok balesetmentes használatát, tudja értelmezni a veszélyességi jeleket.
- Legyen tisztában az azonnali tennivalókkal baleset esetén.
- Ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem,

vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit.

- Legyen képes az ismert anyagok besorolására a legfontosabb vegyülettípusokba
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét
- Tudja használni a periódusos rendszert, segítségével tudjon egyszerű számítási feladatokat végezni
- Ismerje a magyar vonatkozású elemeket és felfedezőiket: Müller Ferenc, Hevesy György
- Legyen képes a reakciókat összekötni hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, megfordítható folyamat, sav, lúg.
- Legyen fogalma a CO mérgezésről és elkerülhetőségéről, a CO-jelzők fontosságáról.
- Ismerje a tűzoltás alapjait, legyen fogalma arról, hogy mit kell tennie tűz esetén.

## **8. ÉVFOLYAM**

### *Élelmiszerek és az egészséges életmód*

- Szerves és szervetlen anyagok megkülönböztetése.
- Szénhidrátok. Egyszerű és összetett szénhidrátok, biológiai szerepük. Mesterséges édesítőszer
- Fehérjék: biológiai szerepük (enzimek és vázfehérjék). Fehérjetartalmú élelmiszerek.
- Zsírok, olajok: megkülönböztetésük, tulajdonságaik
- Alkoholok és szerves savak
- Az egészséges táplálkozás
- Élelmiszerek összetétele, az összetétellel kapcsolatos táblázatok értelmezése,
- Szenvedélybetegségek: függőség, dohányzás, nikotin. Partidrogok, egyéb kábítószer.

### *Kémia a természetben*

- Hidrogén

- Léggöri gázok: tulajdonságaik, légzés, fotoszintézis, üvegházhatás, a CO<sub>2</sub> mérgező hatása.
- Levegőszennyezést okozó anyagok, tulajdonságaik, forrásaik. A megelőzés lehetőségei.
- Ózonpajzs
- Vizek: összetételük, előfordulásuk, felhasználhatóságuk. A természetes vizek mint élő rendszerek. A természetes vizeket szennyező anyagok (nitrát-, foszfátszennyezés, olajszennyezés) és hatásuk az élővilágra.

### *Kémia az iparban*

- A vas és ötvözeteinek tulajdonságai. A vas- és acélgyártás folyamata
- Az alumínium tulajdonságai. A gyártási folyamat legfontosabb lépései
- Az üveg tulajdonságai. Újrahasznosítás.
- Műanyagok, közös tulajdonságaik.
- Papírgyártás: a folyamat néhány lépése
- Energiaforrások csoportosítása, az egyes csoportok előnyei, hátrányai. Becsült készletek.
- Szénhidrogének: metán, benzin, gázolaj. Kőolaj-finomítás
- Kőszén fajtái, széntartalmuk, fűtőértékük, koruk, égéstermékeik. Az égéstermékek környezeti terhelésének csökkentése.
- Megújuló energiaforrások. A biomassza.
- A mészalapú építkezés körfolyamata, balesetvédelem.

### *Kémia a háztartásban*

- Savak, lúgok és sók biztonságos használata, veszélyességi jelek
- Háztartási sósav. Vízkőoldók.
- Erős lúgok: zsíroldók, lefolyótisztítók.
- Konyhasó, szódabikarbóna tulajdonságai, felhasználása
- Hipó, klórmész, tulajdonságaik
- A szappanok, mosószeres mosóhatásának változása a vízkeménységtől függően. A víz keménységét okozó vegyületek. A vízlágyítás módjai.

- Az üveg és a papír mint újrahasznosítható csomagolóanyag.
- A réz (vörösréz) és ötvözetei (sárgaréz, bronz).
- Az ezüst és az arany ún. tisztaságának jelölése.
- Réz-szulfát mint növényvédő szer. Szerves növényvédő szerek. Adagolás, lebomlás, várakozási idő. Óvintézkedések permetezéskor.
- Szárazelemek, akkumulátorok

## **ELVÁRT ISMERETEK A 7. ÉVFOLYAM VÉGÉN**

### **SZÓBELI BESZÁMOLÓ**

A tanuló

- Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait
- Tudjon megkülönböztetni szerves és szervetlen anyagokat
- Tudjon információkat keresni az élelmiszerek legfontosabb összetevőiről, tudja értelmezni az élelmiszerek összetételével kapcsolatos táblázatokat.
- Elutasító attitűd kialakítása a szenvedélybetegségekkel szemben.
- Legyen képes a természetben található legfontosabb anyagok jellemzésére azok kémiai tulajdonságai alapján.
- Legyen képes a levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolására, lássa be, hogy az egyén is sokat tehet ezen káros hatásoknak a csökkentése érdekében.
- Lássa, hogy a természetben található nyersanyagok kémiai átalakításával értékes és nélkülözhetetlen anyagokhoz lehet jutni, de az ezek előállításához szükséges műveleteknek veszélyei is vannak, környezettudatos szemlélet kialakítása.
- Ismerje a háztartásokban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságait, biztonságos kezelésének szabályait. A háztartásban előforduló anyagokkal, vegyszerekkel kapcsolatosan tudjon megoldani egyszerű, a hétköznapi életben is használható számolási feladatokat.(savak, lúgok, sók, fehérítő -, mosó- és fertőtlenítőszer)
- Ismerje a csomagolóanyagokat a hulladékkezelés szempontjából is,

- Tudjon számítási feladatokat végezni permetlé készítésére és műtrágya adagolására..
- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

## **Melléklet:**

### **Iskolánk rendjének 10 pontja**

1. Mindennap érkezz meg az iskolába háromnegyed nyolcig, hogy ne maradj ki az osztályfőnököddel és osztálytársaidal közös reggeli beszélgetésekből.
2. A tájékoztató füzeted és a szülők könyvét ne felejtsd el magaddal hozni, és naprakészen vezetni.
3. Értéktárgyakat, mobiltelefont, zsebpénzt stb. csak saját felelősségedre hozhatsz az iskolába.
4. Tanítási időben a mobiltelefonod csak az irodában, az erre kijelölt helyen lehet. Az iskola területén tanítási időn kívül is csak külön engedéllyel használhatod a telefonodat.
5. Az iskola vagyonáért Te is felelősséggel tartozol. Bármilyen kárt okozol, azt külön felszólítás nélkül rendbe kell hoznod, gondoskodnod kell megjavításáról. Ha más osztály tantermében van órád, annak felszerelését és az oda járó diákok holmiját tiszteletben kell tartanod.
6. Igaz, hogy az iskola területén csak pedagógus felügyeletével tartózkodhatsz, de tanítási időn kívül is rengeteg elfoglaltságból választhatsz, ami felügyelet mellett zajlik. Érdeemes részt venni szakkörön, korrepetáláson, tehetséggondozáson, sportfoglalkozáson stb.
7. Egészséged védelmében nem fogyaszthatsz élvezeti cikkeket (dohány, szeszes ital, energiatital, kábítószer).
8. Megjelenésed rendezett legyen, öltözéked semmiképp sem lehet kirívó. A haj- és körömfestés, a testfestés, a testékszer viselése iskolánkban nem megengedett.
9. A felnőttek és diáktársaid iránt tisztelettel tartozol. Ügyelned kell beszédedre, hogy ne használj sértő kifejezéseket és csúnya szavakat. Ügyelned kell arra is, hogy a környezetedhez tartozókról milyen szóbeli vagy képi információkat teszel közzé.
10. Az iskolai ünnepi viselet: fehér ing illetve blúz, sötét nadrág vagy szoknya. Ünnepélyeinken ebben a viseletben jelenj meg. Kiemelt alkalmakkor, fontos rendezvényeken viseld az iskolapólót.

Ha iskolánk rendjét bármelyik pontban megszegnéd, akkor a Házirend 10.2. pontjában megfogalmazott fegyelmi intézkedések szerint jár el a nevelőtestület.

## Zárórendelkezések

A Házirend nyilvános. Megtekinthető intézményünk honlapján, az igazgatói irodában. A Házirendben foglaltakat az osztályfőnököknek kötelessége a tanulókkal, valamint a szülői értekezleten a szülőkkel megismertetni. A szülők a házirend ismeretét aláírásukkal igazolják. A Házirend módosítását írásbeli javaslatával kezdeményezheti a tanuló, a szülő, a pedagógus, vagy bármelyik iskolai szervezet.

Jelen Házirendet az intézmény nevelőtestülete 2013. március 27-én határozattal fogadta el. Az Iskolaszék, a Szülői munkaközösség és a Diákönkormányzat véleményezéséről, a nevelőtestület elfogadásáról készült jegyzőkönyvek külön mellékletet képeznek. A Házirend a fenntartó egyetértésével lép hatályba, és határozatlan időre szól. Felülvizsgálata évente szükséges.

Budapest, 2013. március 27.

P.h. \_\_\_\_\_  
igazgató

Jelen Házirendben a szakmai alapdokumentum alapján az adatok módosítását a nevelőtestület 2014. január 17-én nevelőtestületi határozatban fogadta el. Az Iskolaszék, a Szülői munkaközösség és a Diákönkormányzat véleményezéséről, a nevelőtestület elfogadásáról készült jegyzőkönyvek mellékelve.

Budapest, 2014. január 17.

P.h. \_\_\_\_\_  
igazgató