

Kompetenciaméréseken elért eredményeink

Iskolánk a kezdetek óta (2001) vesz részt kompetenciaméréseken, az alábbi táblázat 2003 óta tartalmazza eredményeinket. A dokumentált számadatok alapján megállapíthatjuk, hogy a tanulóink által nyújtott teljesítmény egyenletes, jónak mondható.

Az intézményi/telephelyi jelentések nyilvánosak, az *oktatas.hu* oldalon *Az országos mérések eredményei* cím alatt megtekinthetők. Ugyanitt találják a gyermekük teljesítményéről készített tanulói jelentést is.

A mérés tartalmi kereteiről a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. melléklete alapján tájékozódhatnak.

MÉRÉS ÉVE	TANTÁRGY	ÉVF.	ISKOLAI ÁTLAG	ALUTELJESÍTŐ 1.szint alatt	FŐVÁROSI ÁTLAG	ORSZÁGOS ÁTLAG	ÁLTALÁNOS ISK. ÁTL.
2003	matematika	6.	525		-	500	-
	matematika	8.	nem mérték		-	-	-
	szövegértés	6.	502		-	500	-
	szövegértés	8.	nem mérték		-	-	-
2004	matematika	6.	562		-	505	-
	matematika	8.	551		-	500	-
	szövegértés	6.	552		-	509	-
	szövegértés	8.	519		-	500	-
2006	matematika	6.	535		533	493	-
	matematika	8.	572		525	494	-
	szövegértés	6.	552		545	512	-
	szövegértés	8.	553		532	497	-
2007	matematika	6.	nem mérték		537	500	497
	matematika	8.	522	3 fő	520	491	483
	szövegértés	6.	nem mérték		554	516	513
	szövegértés	8.	532	2 fő	531	497	488
2008	matematika	6.	564/1636	2,1%	529	499/1500	495
	matematika	8.	534/1673	11,1%	526	497/1601	490
	szövegértés	6.	559/1581	2,1%	552	519/1500	516
	szövegértés	8.	544/1655	8,3%	537	506/1579	498

MÉRÉS ÉVE	TANTÁRGY	ÉVF.	ISKOLAI ÁTL.	GYENGÉN TELJESÍTŐK	ALUL-TELJESÍTŐK	FŐVÁROSI ÁTL.	ORSZÁGOS ÁTL.	ÁLTALÁNOS ISK. ÁTL.
2009	matematika	6.	512/1532	1. szinttel: 42,8%	1.sz.alatt: 21,4%	520	489/1484	486
	matematika	8.	510/1656	1. szinttel: 37,8%	1.sz.alatt: 8,1%	512	484/1605	477
	szövegértés	6.	539/1545	1. szinttel: 19,1%	1.sz.alatt: 2,4%	549	513/1498	510
	szövegértés	8.	543/1645	1. szinttel: 16,2%	1.sz.alatt: 0%	534	502/1564	494
2010	matematika	6.	1644	1440/ 13,1%	2,6%	1547	1498	1491
	matematika	8.	1707	1576/ 25,5%	8,5%	1653	1622	1608
	szövegértés	6.	1591	1351/ 5,3%	0%	1544	1483	1476
	szövegértés	8.	1660	1491/ 23,4%	2,1%	1617	1583	1567
2011	matematika	6.	1593	21,0%	7%	1541	1496	1480
	matematika	8.	1627	34,4%	9,4%	1636	1601	1586
	szövegértés	6.	1566	11,6%	0%	1525	1465	1459
	szövegértés	8.	1587	34,3%	3,1%	1628	1577	1561
2012	matematika	6.	1539	34,8%	13,1%	1549	1489	1483
	matematika	8.	1687	29,7%	8,1%	1658	1612	1596
	szövegértés	6.	1507	19,5%	6,5%	1536	1472	1464
	szövegértés	8.	1651	8,1%	0%	1622	1567	1549
2013	matematika	6.	1541	31,7%	7,3%	1548	1489	1482
	matematika	8.	1760	10,2%	0%	1669	1620	1604
	szövegértés	6.	1553	7,3%	0%	1566	1497	1488
	szövegértés	8.	1690	12,9%	0%	1603	1555	1539
2014	matematika	6.	1580	25,0%	10,0%	1535	1491	1486

	matematika	8.	1581	46,4%	24,4%	1649	1617	1602
	szövegértés	6.	1580	15,0%	1,7%	1537	1481	1474
	szövegértés	8.	1591	26,9%	5,0%	1596	1557	1540
2015	matematika	6.	1584	19,5%	4,9%	1546	1497	1491
	matematika	8.	1677	29,6%	3,3%	1662	1618	1601
	szövegértés	6.	1578	9,8%	0%	1547	1488	1480
	szövegértés	8.	1651	7,4%	3,3%	1611	1567	1548
2016	matematika	6.	1525	26,0%	1,9%	1544	1486	1479
	matematika	8.	1653	34,2%	0%	1638	1597	1580
	szövegértés	6.	1611	7,4%	0%	1565	1494	1487
	szövegértés	8.	1670	17,1%	0%	1616	1568	1550

Iskolánkban a képesszintek szerinti megoszlás %-ban

Matematika 6.

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	elvárt szintig	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	2,2	10,9	21,7	34,8	15,2	28,3	21,7	0	0
2013	0	7,3	24,4	31,7	26,8	24,4	14,6	2,4	0
2014	1,7	8,3	15,0	25,0	18,3	26,7	21,7	8,3	0
2015	0	4,9	14,6	19,5	22,0	36,6	12,2	4,9	4,9
2016	1,9	9,3	14,8	26,0	37,0	27,8	7,4	1,9	0

Matematika 8.

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	elvárt szintig	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	0	8,1	5,4	16,2	29,7	27,0	18,9	10,8	13,5
2013	0	0	5,1	5,1	10,2	23,1	38,5	20,5	7,7
2014	0	4,9	19,5	22,0	!! 46,4	26,8	22,0	4,9	0
2015	0	3,7	0	25,9	29,6	29,6	25,9	14,8	0
2016	0	4,9	12,2	17,1	34,2	22,0	24,4	19,5	0

Iskolánkban a képesszintek szerinti megoszlás %-ban

















Szövegértés 6.

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	elvárt szintig	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	0	6,5	13,0	19,5	21,5	34,8	15,2	8,7	0
2013	0	0	7,3	7,3	36,6	19,5	26,8	9,8	0
2014	0	1,7	13,3	15,0	21,7	21,7	23,3	13,3	5,0
2015	0	0	9,8	9,8	26,8	31,7	17,1	7,3	7,3
2016	0	0	7,4	7,4	14,8	33,3	29,6	9,3	5,6

Szövegértés 8.

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	elvárt szintig	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	0	0	2,7	5,4	8,1	37,8	35,1	16,2	2,7
2013	0	0	2,6	10,3	12,9	28,2	25,6	23,1	10,3
2014	0	4,9	0	22,0	26,9	34,1	22,0	17,1	0
2015	0	0	3,7	3,7	7,4	44,4	25,9	18,5	3,7
2016	0	2,4	4,9	9,8	17,1	22,0	26,8	22,0	12,2

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1525 (1477;1564)	 1584 (1526;1653)	 1580 (1527;1627)	 1541 (1486;1586)	 1539 (1491;1604)
	8.	ált. isk.	1653 (1592;1717)	 1677 (1622;1732)	 1581 (1530;1636)	 1760 (1702;1820)	 1687 (1608;1758)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1611 (1550;1660)	 1578 (1518;1628)	 1580 (1529;1625)	 1553 (1506;1597)	 1507 (1454;1559)
	8.	ált. isk.	1670 (1607;1728)	 1651 (1587;1708)	 1591 (1535;1638)	 1690 (1633;1755)	 1651 (1611;1685)

Az általunk elért mérési eredmények elemzésekor a különböző képességszinteken elhelyezkedő tanulóink számát és arányát, továbbá a teljesítmény tekintetében jelentkező szórást tartjuk kiemelten fontosnak.

Kiemelt célunk, hogy az elvárt képességszint alatt minél kisebb számban legyenek tanulóink, a 7. képességszintet elérő tanulók száma pedig növekedjen. Egyértelmű törekvésünk, hogy a következő évek során folyamatos javulást érzünk el a tanulók teljesítményének tekintetében.

A tanórákon és a délutáni foglalkozásokon egyaránt gondot fordítunk a tanulók képességfejlesztésére. A matematika tantárgyat csoportbontásban oktatjuk, ami számos lehetőséget ad a tanulói képességek szerint megválasztott nehézségi fokú és mennyiségű feladat elvégzésére, továbbá a differenciálásra, a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra.

Az elmúlt évek eredményeire is visszatekintve elmondható, hogy az általunk nyújtott teljesítmény egyenletes, nem mutat szignifikáns eltérést az átlageredmények tekintetében.