

## Kompetenciaméréseken elért eredményeink

Iskolánk a kezdetek óta részt vesz a kompetenciaméréseken, az alábbi táblázat 2009 óta tartalmazza eredményeinket.

A dokumentált szám adatok alapján megállapíthatjuk,

hogy a tanulóink által nyújtott teljesítmény egyenletes, jónak mondható.

Az intézményi / telephelyi jelentések nyilvánosak, a [www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu) oldalon megtekinthetők.

Ugyanitt találják a gyermekük teljesítményéről készített tanulói jelentést is.

A mérés tartalmi kereteiről a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete alapján tájékozódhatnak.

MÉRÉS ÉVE	TANTÁRGY	ÉVF.	ISKOLAI ÁTL.	GYENGÉN TELJESÍTŐK	ALUL- TELJESÍTŐK	FŐVÁROSI ÁTL.	ORSZÁGOS ÁTL.	ÁLTALÁNO S ISK. ÁTL.
2009	matematika	6.	512/1532	1. szinttel: 42,8%	1.sz.alatt: 21,4%	520	489/1484	486
	matematika	8.	510/1656	1. szinttel: 37,8%	1.sz.alatt: 8,1%	512	484/1605	477
	szövegértés	6.	539/1545	1. szinttel: 19,1%	1.sz.alatt: 2,4%	549	513/1498	510
	szövegértés	8.	543/1645	1. szinttel: 16,2%	1.sz.alatt: 0%	534	502/1564	494
2010	matematika	6.	1644	<b>1440/ 13,1%</b>	<b>2,6%</b>	1547	1498	1491
	matematika	8.	1707	<b>1576/ 25,5%</b>	<b>8,5%</b>	1653	1622	1608
	szövegértés	6.	1591	<b>1351/ 5,3%</b>	<b>0%</b>	1544	1483	1476
	szövegértés	8.	1660	<b>1491/ 23,4%</b>	<b>2,1%</b>	1617	1583	1567
2011	matematika	6.	1593	<b>21,0%</b>	<b>7%</b>	1541	1496	1480
	matematika	8.	1627	<b>34,4%</b>	<b>9,4%</b>	1636	1601	1586
	szövegértés	6.	1566	<b>11,6%</b>	<b>0%</b>	1525	1465	1459
	szövegértés	8.	1587	<b>34,3%</b>	<b>3,1%</b>	1628	1577	1561
2012	matematika	6.	1539	<b>34,8%</b>	<b>13,1%</b>	1549	1489	1483
	matematika	8.	1687	<b>29,7%</b>	<b>8,1%</b>	1658	1612	1596

MÉRÉS ÉVE	TANTÁRGY	ÉVF.	ISKOLAI ÁTL.	GYENGÉN TELJESÍTŐK	ALUL- TELJESÍTŐK	FŐVÁROSI ÁTL.	ORSZÁGOS ÁTL.	ÁLT. ISK. ÁTL.
2012	szövegértés	6.	1507	<b>19,5%</b>	<b>6,5%</b>	1536	1472	1464
	szövegértés	8.	1651	<b>8,1%</b>	<b>0%</b>	1622	1567	1549
2013	matematika	6.	1541	<b>31,7%</b>	<b>7,3%</b>	1548	1489	1482
	matematika	8.	1760	<b>10,2%</b>	<b>0%</b>	1669	1620	1604
	szövegértés	6.	1553	<b>7,3%</b>	<b>0%</b>	1566	1497	1488
	szövegértés	8.	1690	<b>12,9%</b>	<b>0%</b>	1603	1555	1539
2014	matematika	6.	1580	<b>25,0%</b>	<b>10,0%</b>	1535	1491	1486
	matematika	8.	1581	<b>46,4%</b>	<b>24,4%</b>	1649	1617	1602
	szövegértés	6.	1580	<b>15,0%</b>	<b>1,7%</b>	1537	1481	1474
	szövegértés	8.	1591	<b>26,9%</b>	<b>5,0%</b>	1596	1557	1540
2015	matematika	6.	1584	<b>19,5%</b>	<b>4,9%</b>	1546	1497	1491
	matematika	8.	1677	<b>29,6%</b>	<b>3,3%</b>	1662	1618	1601
	szövegértés	6.	1578	<b>9,8%</b>	<b>0%</b>	1547	1488	1480
	szövegértés	8.	1651	<b>7,4%</b>	<b>3,3%</b>	1611	1567	1548
2016	matematika	6.	1525	<b>26,0%</b>	<b>11,1%</b>	1544	1486	1479
	matematika	8.	1653	<b>34,2%</b>	<b>17,2%</b>	1638	1597	1580
	szövegértés	6.	1611	<b>7,4%</b>	<b>0%</b>	1565	1494	1487
	szövegértés	8.	1670	<b>17,1%</b>	<b>7,5%</b>	1616	1568	1550
2017	matematika	6.	1525	<b>29,4%</b>	<b>9,8%</b>	1561	1497	1490
	matematika	8.	1707	<b>18,9%</b>	<b>5,4%</b>	1666	1612	1595
	szövegértés	6.	1624	<b>7,8%</b>	<b>0%</b>	1568	1503	1496
	szövegértés	8.	1658	<b>2,7%</b>	<b>0%</b>	1616	1571	1553
2018	matematika	6.	1523	<b>29,4%</b>	<b>11,8%</b>	1552	1499	1492
	matematika	8.	1670	<b>30,6%</b>	<b>10,2%</b>	1665	1614	1597
	szövegértés	6.	1561	<b>9,8%</b>	<b>3,9%</b>	1549	1492	1485
	szövegértés	8.	1696	<b>6,1%</b>	<b>0%</b>	1648	1602	1583

**Iskolánkban a képesszintek szerinti megoszlás %-ban**

**Matematika 6.**

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	elvárt szintig	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	2,2	10,9	21,7	34,8	15,2	28,3	21,7	0	0
2013	0	7,3	24,4	31,7	26,8	24,4	14,6	2,4	0
2014	1,7	8,3	15,0	25,0	18,3	26,7	21,7	8,3	0
2015	0	4,9	14,6	19,5	22,0	36,6	12,2	4,9	4,9
2016	1,9	9,3	14,8	26,0	37,0	27,8	7,4	1,9	0
2017	0	9,8	19,6	29,4	23,5	43,1	2,0	2,0	0
2018	0	11,8	17,6	29,4	27,5	35,3	5,9	2,0	0

**Matematika 8.**

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	elvárt szintig	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	0	8,1	5,4	16,2	29,7	27,0	18,9	10,8	13,5
2013	0	0	5,1	5,1	10,2	23,1	38,5	20,5	7,7
2014	0	4,9	19,5	22,0	46,4	26,8	22,0	4,9	0
2015	0	3,7	0	25,9	29,6	29,6	25,9	14,8	0
2016	0	4,9	12,2	17,1	34,2	22,0	24,4	19,5	0
2017	0	0	5,4	13,5	18,9	27,0	35,1	16,2	2,7
2018	0	0	10,2	20,4	30,6	30,6	22,4	14,3	2,0

## Iskolánkban a képesszintek szerinti megoszlás %-ban

















### Szövegértés 6.

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	elvárt szintig	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	0	6,5	13,0	19,5	21,5	34,8	15,2	8,7	0
2013	0	0	7,3	7,3	36,6	19,5	26,8	9,8	0
2014	0	1,7	13,3	15,0	21,7	21,7	23,3	13,3	5,0
2015	0	0	9,8	9,8	26,8	31,7	17,1	7,3	7,3
2016	0	0	7,4	7,4	14,8	33,3	29,6	9,3	5,6
2017	0	0	7,8	7,8	13,7	29,4	21,6	25,5	2,0
2018	0	3,9	5,9	9,8	25,5	31,4	25,5	5,9	2,0

### Szövegértés 8.

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	elvárt szintig	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	0	0	2,7	5,4	8,1	37,8	35,1	16,2	2,7
2013	0	0	2,6	10,3	12,9	28,2	25,6	23,1	10,3
2014	0	4,9	0	22,0	26,9	34,1	22,0	17,1	0
2015	0	0	3,7	3,7	7,4	44,4	25,9	18,5	3,7
2016	0	2,4	4,9	9,8	17,1	22,0	26,8	22,0	12,2
2017	0	0	0	2,7	2,7	43,2	35,1	18,9	0
2018	0	0	0	6,1	6,1	24,5	44,9	16,3	8,2

## A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1523 (1486;1565)	 1524 (1477;1563)	 1525 (1477;1564)	 1584 (1526;1653)	 1580 (1527;1627)
	8.	ált. isk.	1670 (1628;1718)	 1707 (1653;1756)	 1653 (1592;1717)	 1677 (1622;1732)	 1581 (1530;1636)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1561 (1510;1612)	 1624 (1580;1664)	 1611 (1550;1660)	 1578 (1518;1628)	 1580 (1529;1625)
	8.	ált. isk.	1696 (1652;1739)	 1658 (1620;1698)	 1670 (1607;1728)	 1651 (1587;1708)	 1591 (1535;1638)

Az általunk elért mérési eredmények elemzésekor a különböző képességszinteken elhelyezkedő tanulóink számát és arányát, továbbá a teljesítmény tekintetében jelentkező szórást tartjuk kiemelten fontosnak.

Kiemelt célunk, hogy az elvárt képességszint alatt minél kisebb számban legyenek tanulóink, a 7. képességszintet elérő tanulók száma pedig növekedjen. Egyértelmű törekvésünk, hogy a következő évek során folyamatos javulást érzünk el a tanulók teljesítményének tekintetében.

A tanórákon és a délutáni foglalkozásokon egyaránt gondot fordítunk a tanulók képességfejlesztésére. A matematika tantárgyat csoportbontásban oktatjuk, ami számos lehetőséget ad a tanulói képességek szerint megválasztott nehézségi fokú és mennyiségű feladat elvégzésére, továbbá a differenciálásra, a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra.

Az elmúlt évek eredményeire is visszatekintve elmondható, hogy az általunk nyújtott teljesítmény egyenletes, nem mutat szignifikáns eltérést az átlageredmények tekintetében.