

Kompetenciaméréseken elért eredményeink

Iskolánk a kezdetek óta részt vesz a kompetenciaméréseken, az alábbi táblázat 2009 óta tartalmazza eredményeinket.

A dokumentált számadatok alapján megállapíthatjuk,

hogy a tanulóink által nyújtott teljesítmény egyenletes, jónak mondható.

Az intézményi / telephelyi jelentések nyilvánosak, a www.oktatas.hu oldalon megtekinthetők.

Ugyanitt találják a gyermekük teljesítményéről készített tanulói jelentést is.

A mérés tartalmi kereteiről a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. számú melléklete alapján tájékozódhatnak.

MÉRÉS ÉVE	TANTÁRGY	ÉVF.	ISKOLAI ÁTL.	GYENGÉN TELJESÍTŐK	ALUL- TELJESÍTŐK	FŐVÁROSI ÁTL.	ORSZÁGOS ÁTL.	ÁLTALÁNO S ISK. ÁTL.
2009	matematika	6.	512/1532	1. szinttel: 42,8%	1.sz.alatt: 21,4%	520	489/1484	486
	matematika	8.	510/1656	1. szinttel: 37,8%	1.sz.alatt: 8,1%	512	484/1605	477
	szövegértés	6.	539/1545	1. szinttel: 19,1%	1.sz.alatt: 2,4%	549	513/1498	510
	szövegértés	8.	543/1645	1. szinttel: 16,2%	1.sz.alatt: 0%	534	502/1564	494
2010	matematika	6.	1644	1440/ 13,1%	2,6%	1547	1498	1491
	matematika	8.	1707	1576/ 25,5%	8,5%	1653	1622	1608
	szövegértés	6.	1591	1351/ 5,3%	0%	1544	1483	1476
	szövegértés	8.	1660	1491/ 23,4%	2,1%	1617	1583	1567
2011	matematika	6.	1593	21,0%	7%	1541	1496	1480
	matematika	8.	1627	34,4%	9,4%	1636	1601	1586
	szövegértés	6.	1566	11,6%	0%	1525	1465	1459
	szövegértés	8.	1587	34,3%	3,1%	1628	1577	1561

MÉRÉS ÉVE	TANTÁRGY	ÉVF.	ISKOLAI ÁTL.	GYENGÉN TELJESÍTŐK	ALUL-TELJESÍTŐK	FŐVÁROSI ÁTL.	ORSZÁGOS ÁTL.	ÁLT. ISK. ÁTL.
2012	matematika	6.	1539	34,8%	13,1%	1549	1489	1483
	matematika	8.	1687	29,7%	8,1%	1658	1612	1596
2012	szövegértés	6.	1507	19,5%	6,5%	1536	1472	1464
	szövegértés	8.	1651	8,1%	0%	1622	1567	1549
2013	matematika	6.	1541	31,7%	7,3%	1548	1489	1482
	matematika	8.	1760	10,2%	0%	1669	1620	1604
	szövegértés	6.	1553	7,3%	0%	1566	1497	1488
	szövegértés	8.	1690	12,9%	0%	1603	1555	1539
2014	matematika	6.	1580	25,0%	10,0%	1535	1491	1486
	matematika	8.	1581	46,4%	24,4%	1649	1617	1602
	szövegértés	6.	1580	15,0%	1,7%	1537	1481	1474
	szövegértés	8.	1591	26,9%	5,0%	1596	1557	1540
2015	matematika	6.	1584	19,5%	4,9%	1546	1497	1491
	matematika	8.	1677	29,6%	3,3%	1662	1618	1601
	szövegértés	6.	1578	9,8%	0%	1547	1488	1480
	szövegértés	8.	1651	7,4%	3,3%	1611	1567	1548
2016	matematika	6.	1525	26,0%	11,1%	1544	1486	1479
	matematika	8.	1653	34,2%	17,2%	1638	1597	1580
	szövegértés	6.	1611	7,4%	0%	1565	1494	1487
	szövegértés	8.	1670	17,1%	7,5%	1616	1568	1550
2017	matematika	6.	1525	29,4%	9,8%	1561	1497	1490
	matematika	8.	1707	18,9%	5,4%	1666	1612	1595
	szövegértés	6.	1624	7,8%	0%	1568	1503	1496
	szövegértés	8.	1658	2,7%	0%	1616	1571	1553

MÉRÉS ÉVE	TANTÁRGY	ÉVF.	ISKOLAI ÁTL.	ALAPSZINT ALATT TELJESÍTŐK	MIN.SZINT.ALATT TELJESÍTŐK	FŐVÁROSI ÁTL.	ORSZÁGOS ÁTL.	ÁLT. ISK. ÁTL.
2018	matematika	6.	1523	29,4%	11,8%	1552	1499	1492
	matematika	8.	1670	30,6%	10,2%	1665	1614	1597
	szövegértés	6.	1561	9,8%	3,9%	1549	1492	1485
	szövegértés	8.	1696	6,1%	0%	1648	1602	1583
2019	matematika	6.	1572	15,4%	5,8%	1541	1495	1489
	matematika	8.	1696	18,8%	4,3%	1666	1624	1607
	szövegértés	6.	1589	7,7%	0%	1553	1499	1492
	szövegértés	8.	1718	10,4%	0%	1644	1608	1590

Iskolánkban a képesszintek szerinti megoszlás %-ban

Matematika 6.

százalékban

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	elvárt szintig	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	2,2	10,9	21,7	34,8	15,2	28,3	21,7	0	0
2013	0	7,3	24,4	31,7	26,8	24,4	14,6	2,4	0
2014	1,7	8,3	15,0	25,0	18,3	26,7	21,7	8,3	0
2015	0	4,9	14,6	19,5	22,0	36,6	12,2	4,9	4,9
2016	1,9	9,3	14,8	26,0	37,0	27,8	7,4	1,9	0
2017	0	9,8	19,6	29,4	23,5	43,1	2,0	2,0	0
2018	0	11,8	17,6	29,4	27,5	35,3	5,9	2,0	0
2019	0	5,8	9,6	15,4	28,8	44,2	11,5	0	0

Matematika 8.

százalékban

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	elvárt szintig	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	0	8,1	5,4	16,2	29,7	27,0	18,9	10,8	13,5
2013	0	0	5,1	5,1	10,2	23,1	38,5	20,5	7,7
2014	0	4,9	19,5	22,0	46,4	26,8	22,0	4,9	0
2015	0	3,7	0	25,9	29,6	29,6	25,9	14,8	0
2016	0	4,9	12,2	17,1	34,2	22,0	24,4	19,5	0
2017	0	0	5,4	13,5	18,9	27,0	35,1	16,2	2,7
2018	0	0	10,2	20,4	30,6	30,6	22,4	14,3	2,0
2019	0	2,1	2,1	14,6	18,8	41,7	25,0	12,5	2,1

Iskolánkban a képesszintek szerinti megoszlás %-ban

Szövegértés 6.

százalékban

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	elvárt szintig	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	0	6,5	13,0	19,5	21,5	34,8	15,2	8,7	0
2013	0	0	7,3	7,3	36,6	19,5	26,8	9,8	0
2014	0	1,7	13,3	15,0	21,7	21,7	23,3	13,3	5,0
2015	0	0	9,8	9,8	26,8	31,7	17,1	7,3	7,3
2016	0	0	7,4	7,4	14,8	33,3	29,6	9,3	5,6
2017	0	0	7,8	7,8	13,7	29,4	21,6	25,5	2,0
2018	0	3,9	5,9	9,8	25,5	31,4	25,5	5,9	2,0
2019	0	0	7,7	7,7	19,2	30,8	30,8	9,6	1,9

Szövegértés 8.

százalékban

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	elvárt szintig	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2012	0	0	2,7	5,4	8,1	37,8	35,1	16,2	2,7
2013	0	0	2,6	10,3	12,9	28,2	25,6	23,1	10,3
2014	0	4,9	0	22,0	26,9	34,1	22,0	17,1	0
2015	0	0	3,7	3,7	7,4	44,4	25,9	18,5	3,7
2016	0	2,4	4,9	9,8	17,1	22,0	26,8	22,0	12,2
2017	0	0	0	2,7	2,7	43,2	35,1	18,9	0
2018	0	0	0	6,1	6,1	24,5	44,9	16,3	8,2
2019	0	0	0	10,4	10,4	20,8	29,2	27,1	12,5

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1572 (1540;1606)	☹️ 1523 (1486;1565)	☹️ 1524 (1477;1563)	☹️ 1525 (1477;1564)	☹️ 1584 (1526;1653)
	8.	ált. isk.	1696 (1653;1736)	☹️ 1670 (1628;1718)	☹️ 1707 (1653;1756)	☹️ 1653 (1592;1717)	☹️ 1677 (1622;1732)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1589 (1552;1630)	☹️ 1561 (1510;1612)	☹️ 1624 (1580;1664)	☹️ 1611 (1550;1660)	☹️ 1578 (1518;1628)
	8.	ált. isk.	1718 (1681;1768)	☹️ 1696 (1652;1739)	☹️ 1658 (1620;1698)	☹️ 1670 (1607;1728)	☹️ 1651 (1587;1708)

Az általunk elért mérési eredmények elemzésekor a különböző képességszinteken elhelyezkedő tanulóink számát és arányát, továbbá a teljesítmény tekintetében jelentkező szórást tartjuk kiemelten fontosnak.

Kiemelt célunk, hogy az elvárt képességszint alatt minél kisebb számban legyenek tanulóink, a 7. képességszintet elérő tanulók száma pedig növekedjen. Egyértelmű törekvésünk, hogy a következő évek során folyamatos javulást érzünk el a tanulók teljesítményének tekintetében.

A tanórákon és a délutáni foglalkozásokon egyaránt gondot fordítunk a tanulók képességfejlesztésére. A matematika tantárgyat csoportbontásban oktatjuk, ami számos lehetőséget ad a tanulói képességek szerint megválasztott nehézségi fokú és mennyiségű feladat elvégzésére, továbbá a differenciálásra, a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra.

Az elmúlt évek eredményeire is visszatekintve elmondható, hogy az általunk nyújtott teljesítmény egyenletes, nem mutat szignifikáns eltérést az átlageredmények tekintetében.