

PEDAGÓGIAI PROGRAM

KELENVÖLGYI

ÁLTALÁNOS ISKOLA



A pedagógiai program elkészítésénél alapul vett törvények és rendeletek:

Törvények:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről, és a gyámügyi igazgatásról
- 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról
- 2011. évi CXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről

Kormányrendeletek:

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 132/2000. (VII. 14.) Korm. rendelet a középületek fellobogóztatásának egyes kérdéseiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Miniszteri rendeletek:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbuszos kirándulások biztonságáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Tartalom

Bevezetés	7
Küldetésnyilatkozat	8
A Kelenvölgyi Általános Iskola nevelési programja	9
1. Helyzetfeltárás	9
1.1. Iskolánk története.....	9
1. 2. Iskolánk környezeti és társadalmi adottságai	11
1. 3. Tárgyi feltételek.....	11
1. 4. Személyi feltételek.....	12
2. Pedagógiai alapelvek, célok és feladatok	14
2. 1. Pedagógiai értékeink.....	14
2. 1. 1. Az emberi magatartás általános értékei az iskolában:	15
2. 1. 2. Helyi értékeink.....	15
2. 1. 3. Művészeti nevelés.....	16
2. 1. 4. Idegen nyelvek tanítása.....	19
3. Hagyományaink	21
4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	24
5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
5. 1. A közösségfejlesztés területei.....	26
5. 2. A diákönkormányzat feladatai, az együttműködés formái	28
5. 2. 1. Iskolánk DÖ szervezete	29
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	30
6. 1. A pedagógusok alapvető feladatai	30
6. 2. Az osztályfőnöki munka tartalma	32
6. 2. 1. Osztályfőnöki negyedóra és óra.....	34
6. 3. Az osztályfőnök feladatai	34
7. Az intézményi kapcsolattartás formái	36
7. 1. A kapcsolatok szereplői.....	36
7. 2. Az iskola közösségeinek együttműködése.....	38
8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	41
8. 1. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	42
8. 1. 1. A gyermekvédelmi felelős tevékenységei a tárgykörben:	42
8. 1. 2. Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység.....	42
8. 2. SNI és BTMN	43

8. 3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók	46
8. 4. Tehetséggondozás.....	47
9. Természettudományos műveltség.....	49
10. Egészségnevelési program.....	52
10. 1. Társadalmunk egészségi állapotának jellemzői.....	53
10. 2. Az egészségnevelés céljai.....	54
10. 2. 1. Általános (hosszú távú) célok	54
10. 2. 2. Az egészségnevelés rövid távú céljai	54
10. 3. Az iskola egészségneveléssel kapcsolatos feladatai	56
10. 3. 1. Egészségfejlesztés.....	56
10. 4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek megismertetése és készségszintű elsajátíttatása	58
10. 5. Egészségnevelési témák feldolgozása az iskolában	59
10. 5. 1. A program megvalósításának lehetőségei	60
10. 5. 2. Az egészségnevelési program segítői:	61
11. Az iskolai környezeti nevelés programja.....	63
11. 1. Törvényi háttér.....	63
11. 2. Helyzetelemzés, helyzetkép.....	64
11. 3. Erőforrások	65
11. 3. 1. Humán erőforrás	65
11. 4. Alapelvek.....	67
11. 5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek.....	70
11. 6. Módszerek.....	74
11. 7. Taneszköz	75
11. 8. Iskolai környezet.....	76
11. 9. Kommunikáció	76
11. 10. Továbbképzés	77
12. Tanulmányok alatti vizsgák.....	78
13. A tanulók felvételének és átvételének szabályai	80
A Kelenvölgyi Általános Iskola helyi tanterve.....	81
1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása intézményünkben	81
1. 1. Célok, értékek, kompetenciák.....	81
1. 2. A Nat által meghatározott pedagógiai szakaszok szerinti célok és feladatok	84
2. A választott kerettantervek és a tantárgyi óraszámok.....	86
2. 1. A kerettanterv adta lehetőségek, tartalmi szabályozás	86

2.1.1. Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára	87
2.1.2. Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára	88
2. 2. Óratervek	88
2. 3. Tanulói foglalkozások tervezése és szervezése	92
2. 4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	93
2. 5. Alkalmazott módszerek, aktív tanulás, projektoktatás	95
2. 6. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei ..	97
3. Tanórán kívüli foglalkozási keretek	99
3. 1. Napközi.....	99
3. 2. Tanulószoba.....	101
3. 3. Sport.....	101
3. 4. Szakkörök	102
3. 5. Differenciált foglalkozások	102
3. 6. Az iskolai könyvtár.....	102
4. Mindennapos testnevelés	104
4. 1. A tanulók fizikai állapotának mérése	105
5. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka ellenőrzési, értékelési, mérési rendszere	107
5. 1. Az ellenőrzés és értékelés szerepe, célja	107
5. 2. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja.....	110
5. 3. A magasabb évfolyamba lépés feltételei, évismétlés, egyéni munkarendű státusz.....	115
5. 4. A magatartás és a szorgalom értékelése	117
5. 5. A tanulók jutalmazásának formái	120
5. 6. Mérés - értékelés.....	122
6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek	125
A pedagógiai programmal kapcsolatos tudnivalók.....	128
Záró rendelkezések	129

Bevezetés

„ Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent - Györgyi Albert)

Jelen dokumentum deklarálja iskolánkban a nevelés, a tanítás-tanulás folyamatának elveit, céljait és a hozzátartozó feladatait.

Az „iskolák világának” folyamatos változásához, a törvényi előírásokhoz igazodva összefoglalja rólunk minden érintett és érdeklődő számára fontos információkat, rögzíti a pedagógiai értékeinket, a nevelés és oktatás folyamatának szakmai tartalmait.

A hozzánk jelentkező, tanulmányaikat a mi iskolánkban megkezdő diákok nyolcosztályos általános iskolai képzésben vehetnek részt.

Reményeink szerint a 80 éves múltú, gazdag hagyományokkal rendelkező intézmény a városrész népszerű, elismert iskolája marad. Olyan köznevelési intézmény, amelyben tanulmányaikat megkezdő és azt folytató gyermekek és szüleik elégedettek lesznek képzési színvonalunkkal, az általunk meghatározott célokkal.

Ajánlom ezt az alapidokumentumot az iskola minden jelenlegi és leendő diákja, valamint szüleik, nagyszüleik figyelmébe, hiszen az itt leírtak megismerésével tudhatják meg, mit nyújt iskolánk a teljes képzési időre.

Küldetésnyilatkozat

*„Nevelés teszi az embert, és az
ember a hazát.”
(Brunsztvik Teréz)*

Iskolánk mindenkor vezetésének és pedagógusainak alapvető szándéka egy értékelvű, esélyegyenlőséget biztosító iskola megteremtése, így iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

A fentiek értelmében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Iskolánk legyen:

- olyan gyermekközpontú, embert nevelő iskola, ahol mindenki jól érzi magát,
- a hagyományaiból építkező, de a jövőre orientált intézmény,
- alpműveltséget adó, alapkészségeket, jártasságokat kialakító, fejlesztő, sokoldalú, önmegvalósító embereket nevelő iskola,
- a közösség és az egyén dinamikus kapcsolatára építő, és a közösségben együttműködő tanulók iskolája.

A Kelenvölgyi Általános Iskola nevelési programja

1. Helyzetfeltárás

*„Őrizzük, tehát gyűjtsük össze emlékeinket,
nehogy végleg elveszenek, s
ezáltal üresebb legyen a múlt,
szegényebb a jelen, kétesebb a
jövő.”*

(Ipolyi Arnold)

1.1. Iskolánk története

Iskolánk rövid történeti áttekintése a XIX. század végéig nyúlik vissza, mely szorosan összefonódik Kelenvölgy kialakulásával. Ez idő tájt a Budafokhoz tartozó településrész kialakulásának közvetlen oka a szőlőültetvényeket megsemmisítő filoxéra vész.

1903 októberében megszületik a Kelenvölgy elnevezés, a kipusztult szőlők helyén megkezdődött a házhelyek parcellázása, majd a terület fokozatosan beépült. Az egykori házépítők elsősorban a dél-budai gyárakban dolgozók, tisztviselők, vasúti, postai alkalmazottak, iparosok, kiskereskedők voltak.

A XX. század első éveiben a kelenvölgyi gyerekek a kelenföldi iskolába jártak. Akkoriban szinte mindenütt fenyegettek járványos betegségek, főként a kolera és a tífusz. Kelenvölgyben a veszélyt fokozta a vezetékes ivóvíz hiánya. A lappangó tífusz behurcolására hivatkozva 1907-ben a kelenvölgyi gyerekeket kitiltották a főváros iskolájából, amelyet később 1909-ig mégis engedélyeztek.

Ezzel egy időben Kelenvölgyben is megindult az elemi iskolai oktatás, bérlet helyiségben 46 tanulóval. Végül 1911-ben állították fel az angol mintájú barakkiskolát, - helyi szóhasználatpalaiskola - a mai Egér úton, a Bazsalikom utca folytatásában a transzformátorháznál. A két tanterem azonnal kevésnek bizonyult, ezért az igazgatói lakást is tanteremmé alakították, majd 1914-ben újabb helyiségeket kellett bérbe venni.

Az 1911/1912-es tanévben két tanító 212 tanulót oktatott két műszakban. Számos törekvés volt azt illetően, hogy Kelenvölgy önálló községi státuszát elnyerje, de végül 1950-ig Budafokhoz tartozott, majd része lett Budapest főváros XI. kerületnek, ami 2005 óta hivatalosan is Újbuda.

1924-ben Kecskeméti József helyi agyag- és homokbánya tulajdonos, mintegy 5300 négyszögöl $\frac{1}{2}$ résznyi és 4500 négyszögöl kizárólagos tulajdonjogát a helybéli római katolikus egyházra hagyta. 1931-ben elkészült a Kelenvölgyi Szentháromság Plébánia templom. A telek egy részén - telekcserék révén -1929-ben megyei jogú városi rangot kapott Budafok megalapította és bankkölcsonból felépítette 1942-ben a 6 tanteremmel megnyílt iskolaépületet. Ebben az évben a barakképületet elbontották.

A közel 8 évtized alatt többször bővült, átalakult iskolánk épülete, melynek főbb állomásai a következők voltak:

- 1961-ben szülői összefogással, társadalmi munkában épült az un. „kisház” (külön álló épület). Teljes felújítás után a 2010/11-es tanévtől ismét használatba került, alkotó műhely és 2 idegen nyelvi terem került kialakításra.
- 1972-ben tornateremmel, 2 tanteremmel, szertárakkal lett tágasabb.
- 1982-ben beépítésre került a tornaterem alatti rész, barátságos helyet adva ezzel az iskolai könyvtárnak és a balett-teremnek. Ennek felújítása 2010 nyarán megtörtént.
- Az épület 1994-ben egy új épületszárnyal, 6 tanteremmel, színházteremmel, számítástechnikai előadóval bővült, és így lehetővé vált, hogy minden osztály saját tanteremmel rendelkezzen.

Iskolánk 75 éves történetét, tárgyi emlékeit bemutató állandó kiállításunk megtekinthető a földszinti folyosón. A falakon látható képek, a tárlókban található könyvek, oklevelek, régi tanszerek, szemléltető eszközök „öreg” diákjaink, egykori és mostani pedagógusok gyűjtőmunkáját dicsérik.

Forrás: Sturdik Miklós: Kelenvölgy emlékkönyve, 2007. Kiadó: Kelenvölgyi Községi Ház és Kelenvölgyi Polgárok köre

1. 2. Iskolánk környezeti és társadalmi adottságai

Családi házas lakóövezetben, a Pacsirta-domb északi lejtőjén, közvetlenül a XXII. kerület határán található iskolánk évről évre népszerűbb a környéken élők számára. Ezt bizonyítja az a tény, hogy tanulólétszámunk az elmúlt évtizedben folyamatosan emelkedik. Az elmúlt öt év számadatai alapján elmondható, hogy 440-ről 480-ra növekedett a diákjaink létszáma. Iskolánkat elsősorban Kelenvölgyben, Újbudán, Rózsavölgyben élő családok választják.

Különleges érték a nagycsaládban nevelkedő gyerekek száma, ami a tanulólétszám közel egyharmada. Különös gonddal, törődéssel karoljuk fel a csonka vagy mozaik családban élő gyermekeket, arányaiban ez gyermeklétszám egynegyede.

Az iskolával szemben helyezkedik el a 4 csoporttal működő Kelenvölgyi Óvoda, a szomszédos telken áll a Szentháromság Plébániatemplom. Iskolánk kiváló kapcsolatot ápol a Kelenvölgyi Községi Házszal, a Kelenvölgyi Polgárok Körével.

Intézményünkben az iskoláztatási hagyományok erősen megmutatkoznak, hiszen generációk tanultak itt, érzelmi kötődésük szoros. Friss felmérés alapján tanulóink 25 százalékának jártak ide szülei, nagyszülei, felnőtt testvérei, rokonai. A zöldövezeti, igazi nyugodt kisvárosi hangulatot tükröző környezet vonzásának köszönhetően Kelenvölgy az elmúlt évtizedekben folyamatosan megújul, átalakul.

Kelenvölgyben, talán budapesti viszonylatban is egyedülálló módon, erősen élnek a hagyományok, igazi helyi közösség van.

1. 3. Tárgyi feltételek

A 16 osztályterem, természettudományi előadó, alkotóműhely, két nyelvoktatásra alkalmas terem, a számítástechnika terem, tornaterem, könyvtár, táncterem, a többfunkciós színházterem, logopédiai fejlesztő szoba, foglalkoztató és a gondnoki lakásból átalakított „tanlakás” valamint három szertár szolgálják az oktató-nevelő munkánkat. Az iskola épületében található az egészségügyi ellátást biztosító orvosi szoba, ami a logopédiai fejlesztő foglalkozásoknak is helyet ad. Az épületben 48 fő befogadására alkalmas ebédlő van tálaló konyhával.

Az eszközellátottság, a tantermek felszereltsége, esztétikai állapota jó. Digitális oktatási környezetben folyik az oktató-nevelő munka. Interaktív tábla és projektor minden tanteremben

van, a színházteremben óriás kivetítő, az okostanteremben és könyvtárban tabletek állnak a rendelkezésünkre.

Kedvezőek a feltételek a sportolásra, mozgásra, levegőzésre. Három saját udvarunk van. Az egyik rekortán felületű, így sportpályaként funkcionál, a hátsó udvar levegőzésre, az óráközi szünetek eltöltésére szolgál. Ez egyben tengő- és röplabdapálya is. Az épület nyugati oldalán kerékpártároló található. Az épület keleti homlokzata felőli területen többfunkciós játszókertet alakítottunk ki. A zöld területek teljes rehabilitációja pályázati forrásokból, közös összefogással az elmúlt években megtörtént.

Az iskolánk melletti egyházi tulajdonú telket tanítványaink használhatják. Önerőből bekerítettük a területet, szülői segítséggel, sok-sok társadalmi munkával szánkópályát, labdarúgópályát alakítottunk ki, melynek fenntartásában is szerepet vállalunk. Szabadtéri közösségi rendezvényekre is kiválóan alkalmas ez a hely.

Több évtized alatt szülői segítséggel, a pedagógusok lelkes, szervező munkájával sikerült összegyűjteni, megteremteni a jelmez- és kelléktárat. Fejlesztése pályázati forrásokból történik.

1. 4. Személyi feltételek

Mindenki rendelkezik munkakörének betöltéséhez szükséges végzettséggel.

Folyamatosan veszünk részt a különböző pedagógus - továbbképzéseken. Iskolánk tantestülete innovatív pedagógusokból áll. Fontosnak tartjuk a folyamatos önképzést, önfejlesztést. Ezzel nemcsak a rendelkezésünkre álló tudás bővül, hanem az az eszköztár is, amelyet a tanítási órákon alkalmazhatunk. A gyerekek társadalmi környezete változik: mások az időtöltési szokások, más módokon tartjuk fenn kapcsolatainkat, átalakult a családok együttléte, sokkal több inger és információ ér bennünket. Mindezzel együtt változik a gyerekek iskolai viselkedése, tanuláshoz való hozzáállása, tanulási szokásaik. Eredményesen tanítani csak akkor lehet, ha mindezen változásokat figyelembe vesszük, és módszertanilag elég sokoldalúak vagyunk ahhoz, hogy meg tudjunk felelni az elvárásoknak. Számos olyan képzést, tanfolyamot végeztünk illetve végzünk el, amelyek fő célja az, hogy elsajátítsuk a tanítás-tanulás szervezésének modern pedagógiai eljárásait.

Öt munkaközösségbe (reál, humán, alsós, osztályfőnöki, napközi) szerveződve adjuk át egymásnak tapasztalatainkat. Az iskolánkban dolgozó tanítók és tanárok aktívan, kooperatív

módon segítik a pedagógiai programban megfogalmazott céljaink, törekvéseink megvalósulását.

2. Pedagógiai alapelvek, célok és feladatok

„Kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egykettőre elpárolog, ha minden nemzedék újra meg újra meg nem szerzi magának.”

(Kodály Zoltán)

A nevelés az egész társadalom feladata, különösen a szülők és az iskoláké. A nevelés és az oktatás nem választható el egymástól, s mindkettőnek a gyermek érdekét kell szolgálnia. Az iskolai nevelés elsősorban a tanítás és tanulás folyamatában valósul meg. Ennek során a tanítvány a maga teljes személyiségében gyarapodik, de a felnőtt nevelő személyisége is teljesebbé válik. A nevelő magatartása, erkölcsisége minta a gyermek előtt, és ez egyértelműen felelősséget ró a pedagógusra. A gyermek nevelése a család és az iskola közös felelőssége. A nevelés alapvető színtere a család.

Iskolánk nem kívánja csorbítani a szülők jogait, ugyanakkor nem is vállalhatja át alapvető kötelességeiket. Pedagógusaink igyekeznek felismerni a családi nevelés hiányosságaiból eredő (elsősorban kommunikációs és viselkedésbeli) hátrányokat, és segíteni azok csökkentését. Pedagógiai munkánkban számítunk a szülői ház támogatására. Ezt úgy próbáljuk elérni, hogy nevelési céljainak és módszereinek megvalósításában együttműködünk a szülőkkel, és követelményeink igazodnak a gyermekek teherbíró képességéhez.

2. 1. Pedagógiai értékeink

1. § (2) A köznevelés közszolgálat, amely a felnővekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

(3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

[2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről]

2. 1. 1. Az emberi magatartás általános értékei az iskolában:

- értékrendjében emberközpontú, humanista,
- tanulóinak elsősorban az ember tiszteletén, megértésén és szükség szerinti segítésén, az empátián, a másság elfogadásán alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük.
- a gyermeket nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés,
- értékként preferálja az aktivitást, kezdeményezőkészséget, döntési képességet, az innovativitást, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket,
- tanulói a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus iskolai közösségnek.

2. 1. 2. Helyi értékeink

Fontos, hogy intézményünk folyamatosan fejlessze oktató–nevelő munkáját, melynek középpontjában a tanulók állnak.

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középiskolákban történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap mint nap, amit alapvetően a gyerekek érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai klasszikus értékrend alapján.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink, kiváltképpen a tanulók, pedagógusok, a gyerekek szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a kerületi nevelésügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknál kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, lelki, érzelmi,
- tradicionális és konzervatív értékrendünk,
- az emberiség közös értékei,
- a demokrácia értékei,
- európai, humán, illetve transzcendentális értékek.

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és közjót szolgáló aktivitásra. A személyiségfejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot.

2. 1. 3. Művészeti nevelés

A kulturális gyakorlatok és művészi formák ismerete és tudása erősíti a személyes és kollektív identitást és értéket, és hozzájárul a kulturális sokszínűség megőrzéséhez és elősegítéséhez. A művészetoktatás javítja a kulturális tudatosságot, és segíti a kultúra gyakorlását, valamint eszköz arra, hogy a művészet és a kultúra ismeretét és méltatását átörökössük egyik generációról a másikra. Minden embernek vannak kreatív képességei. A művészet olyan egyedülálló környezetet és gyakorlatot biztosít, ahol a tanuló aktívan vesz részt kreatív élményekben, folyamatokban és fejlődésben. Ha a tanulókat bevezetjük a művészeti folyamatokba, mialatt a saját kultúrájuk elemeit belevesszük a nevelésbe, azzal fejlesztjük bennük a kreativitást és a kezdeményezőkézséget, a termékeny képzelőerőt, az érzelmi intelligenciát és a belső erkölcsi irányítót, a kritikus gondolkodás képességét, az önállóságot, valamint a gondolkodás és a tett szabadságát. Az oktatás a művészetekben és a művészeteken keresztül stimulálja a kognitív fejlődést, és a modern társadalom igényeihez igazítja azt, ahogyan és amit a tanulók tanulnak.

E képességek különösen fontosak, amikor szembekerülünk azokkal a kihívásokkal, amelyeket a XXI. századi társadalom állít elénk. Manapság a kulturális hagyományok és a művészi gyakorlat átadása egyre nehezebbé válik a családi környezetben, különösen városi területeken.

Mivel társadalmunk és gazdaságunk egyre inkább ismeretalapú, növekszik a kereslet az olyan munkavállalók iránt, akik kreatívak, innovatívak és alkalmazkodó képesek, fejlett kommunikációs és interperszonális képességekkel rendelkeznek. A művészeti nevelés kifejleszti a tanulóknál ezeket a tulajdonságokat, képessé teszi őket arra, hogy kifejezzék magukat, kritikusan szemléljék a világot maguk körül, és aktívan részt vegyenek az emberi létezés számos aspektusában.

A művészeti nevelés lényege a kreativitás fejlesztése. Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, nagy szerepe van benne a motivációnak és az érzelmeknek is. A különböző művészeteket az ember tevékenységének különböző formáiként értelmezi, a tantárgyi tartalmakat egymást teljes egészéig kiegészítő aktivitásrendszernek tekinti, amelyben a különböző tevékenységek közös oldala kerül a középpontba úgy, hogy azok jellegzetes eltérései is jól érvényesüljenek. Ez a legalapvetőbb művészeti ismereteknek azt a rendszerét adja, amely saját tevékenységük során esztétikus élmények átélése által válik feldolgozottá a tanulók tudatában.

A művészeti nevelés kisgyermekkorban kezdődik el, ekkor az alkotókedv kialakítása, fenntartása mellett még a részképességek fejlesztése kerül középpontba, hogy ezzel elősegítsük a tudatos, tervezett, önálló alkotótevékenység végzésének lehetőségét. Később hangsúlyt kap a különböző művészeti alkotótechnikák készség szintű elsajátítása, mely előfeltétele bármilyen művészeti ágban a szabad, önálló alkotásnak.

Ének és zene, néptánc

Iskolánkban kiemelt szerepet kap az éneklés és a zenetanulás.

A táncgyománnyokkal szorosan összefüggő terület a népi éneklés, mely a néptánc hagyományának szerves része, kiemelten fontos szerepet kap intézményünkben. A daltanulás szorosan összetartozik a táncsal. Az iskolai népi énektanítás célja, hogy az ismeretek elsajátításán, a képességek fejlesztésén túl, a tanulókat a művészeti hatás iránti érzékenységre, annak tudatos felfogására neveljen. Törekvésünk az éneklés megszerettetése a magyar népzene, népi gyermekdalok, jeles napi dalok megismertetése, a zenei anyanyelv elsajátítása által.

A néptánc rendkívül fontos, mert a művészeti nevelésen túlmutatva az egészségnevelés, a hazafias nevelés, a jellemformálás és a fegyelmezett önkifejezés eszköze is. A táncoktatás elemi módszere a mozdulatok megfigyelése és azok gyakorlása. Folyamata pedig kicsi

gyermekkorban megkezdődik. A múltban erre szolgált a kisgyermekek ritmikus mozgatása, ugráltatása, táncoltatása különböző ritmusokra, mondókákra, gyermekdalokra.

A néptánc a tánctanítás célja, hogy a népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítse a tanulóknál. Ismerjék meg hagyományaikat, a magyar nép táncait, azok lépésanyagát, jellegzetességeit, stílusát.

A népi műveltség megismerése a mai kultúra számára fontos információkat hordoz. A népművészet fennmaradt alkotásai kiállták az idők próbáját, több ezer éven át, generációkon keresztül csiszolódtak, és alkalmasak a mai gyerekek nevelésének eszközévé válni. A folklór különböző területei: a népzene, a népdal, néptánc, népi játék lehetőséget nyújtanak a gyermekek zenei és mozgáskultúrájának fejlesztésére, személyiségük formálására, az egyén és a közösség együttes élménye révén az emberalkotó, kapcsolatteremtő képességének kibontakoztatására.

Képzőművészet

A képzőművészet tanítása még ennél is összetettebb kérdés, hiszen igen sokféle lehet: a rajztól, a kézművességtől, a textilművészettől a formatervezésig és a művészettörténetig stb. A haszna is sokféle, akár csak a zenéé: megkülönböztetni a szépet és értékeset a csúftól és a bővítőt az élet sok-sok területén, belekóstolni a múzeumok kincseibe, nyitott szemmel járni az utcán, és észrevenni az épületekben a ritmust, a harmóniát, meglátni a ruhákban nemcsak a divatosat, hanem a finomat és azt, ami időtálló. Észrevenni a színek és formák harmóniáját, és még sorolhatnánk. Ez is, mint a zene, a lélek tápláléka úgy, hogy közben kihat az értelemre, és mindkettőt alakítja, gazdagítja.

A művészeti nevelésben részesülő gyermekek - reményeink szerint - érzékenyebbek lesznek a környezetre, annak szépségeire, nyitottakká válnak, változik szemléletmódjuk.

Számos tanórán kívüli tevékenységgel segíti iskolánk a művészeti nevelést. A teljesség igénye nélkül:

- tehetséges tanulóink képességeinek fejlesztését segítik a meghirdetett ének-, népdal-, vers- és prózamondó, rajz-, kreativitási versenyek,
- karácsonyi hangverseny,
- Újbudai Tavaszi Hangverseny,
- zenei tábor,
- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozások,
- színházlátogatások,

- diákpályázatok,
- szereplések különböző kerületi rendezvényeken,
- egységes fellépő ruha a Pávakör tagjainak.

2. 1. 4. Idegen nyelvek tanítása

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamától kezdődően kötelező. A szülők részéről napjainkban természetes elvárás, hogy a gyermekek minél korábban kezdjenek nyelvet tanulni. Az első három évfolyamon megkezdett nyelvtanulásnak az a célja, hogy kialakítsuk tanulóinkban az igényt a nyelvtanulásra, megkedveljék az anyanyelvüktől eltérő nyelvet. Ezt a képességet alapozza meg a motiváló nyelvoktatás. Amennyiben sikeres ez a kezdeti, motivációs, felfedezésekkel, sikerélménnyel, és ezáltal örömmel teli alapozó szakasz, a nyelvtanulás későbbi szakaszban már nem jelent gondot a nyelvtanulás iránti vágy fenntartása.

Az iskola felső tagozatán kiemelt cél a nyelvtanulási stratégiák kialakítása, és azok folyamatos fejlesztése. A négy tanév célja elsődlegesen a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával. A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, ill. információfeldolgozásra. Célunk, hogy a tanuló legyen képes idegen nyelvű információt megérteni és adni, kialakuljon benne az igény, hogy az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében.

A bontott csoportos szervezési forma a tehetséggondozás illetve a felzárkóztatás sajátos módja. Bár a 4. évfolyamtól kezdődően kötelező az idegen nyelv tanulása, a szülő az 1. évfolyamon már dönthet, melyik idegen nyelvet szeretné gyermeke számára. Természetesen ebbe az oktatási folyamatba később is bekapcsolódhat a tanuló. A 4. évfolyamra rendszerint kialakul – a nyelvtanárok szintfelmérők alapján döntenek el – az adott tanuló melyik csoportban folytathatja, ill. kezdheti a nyelvtanulást.

Az első idegen nyelv megválasztásakor – amely iskolánkban az angol vagy a német lehet – biztosított, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák. A második idegen nyelv oktatása a törvényi előírásoknak megfelelően 7. évfolyamon kezdődhetne, de intézményünkben tanórai keretek közt nem nyújtunk lehetőséget második idegen nyelv tanulására. Elsődleges célunk, hogy a tanulók a választott idegen nyelvet a nyolcadik évfolyam végére magas színvonalon sajátítsák el.

Az idegen nyelv tanulását segítő programok iskolánkban:

- a célnyelvek országaiból érkező önkéntesek, vendégek meghívása és fogadása
- időszakosan tanórán kívüli oktatás megszervezése,
- projektoktatás alkalmazása,
- nyelvi táborok szervezése (önköltséges alapon, szülői hozzájárulással).

Angol, német nyelvoktatás:

- 1-2. osztályban - folytatva az óvodai játékos nyelvtanulást - heti két alkalommal ismerkedhetnek a gyerekek angol és német nyelvi mondókákkal, versekkel, egyszerű kifejezésekkel.
- Harmadik osztálytól kezdve már nemcsak a játékos tanulást, hanem az alapvető nyelvi kompetenciák kialakítását is fő feladatunknak tekintjük.
- Negyedik osztályra már alapvető kommunikációs szituációkban is helyt tudnak állni a gyerekek, és később is nagy hangsúlyt fektetünk nemcsak a tankönyvekből szerezhető tárgyi tudásra, hanem a jól használható szóbeli ismeretekre is.

Az oktatásban szerencsére rendelkezésünkre állnak különböző, a tanulást támogató eszközök. (hanganyagok, interaktív táblák, tabletek stb.) A tanulók megismerik az angol és a német nyelvterületű országok nevezetességeit. Kétévente idegen nyelvi táborokat szervezünk a tanulók igényei szerint. Amennyiben lehetőségünk van rá, ellátogatunk angol valamint német nyelvű kulturális eseményekre is.

Tanulóink részt vehetnek angol és német nyelvből rendezett kerületi és országos tanulmányi megmérettetéseken, illetve angol nyelvi kreatív és német vers- és prózamondó versenyeken.

Nyelvi táborok

Tanulóink számára idegen nyelvi tábor szervezünk Nyugat-Európába, melynek keretében lehetőség van a nyelvgyakorlásra valamint a látnivalók megtekintésére. A tanulók napi három órában vesznek részt idegen nyelvi foglalkozásokon anyanyelvi tanárok vezetésével, a nap többi részében a környék nevezetességeivel ismertetjük meg a diákokat. Eközben is folyamatosan ösztönözzük feladatokkal a kis csapatokat, hogy használják a nyelvet, érdeklődjenek a helyiektől. Utolsó este értékeljük és jutalmazzuk a csapatok munkáit.

3. Hagyományaink

*„A hagyomány nem a hamu őrzése,
hanem a láng továbbadása.”*

(Morus Tamás)

A hagyományok alakítják az iskola sajátos arculatát, teszik a benne folyó munkát egyedivé. Nevelőtestületünk tagjai egységesen vallják, hogy megújulni, fejlődni csak a hagyományok megőrzésében gyökerező pedagógiai értékeinkből lehet.

Kelenvölgy határain túlra száll a híre iskolánk minden diákját megmozgató nagy előadásoknak. Ezek a magas színvonalú előadások lehetőséget adnak a különböző irányú tehetségek kibontakoztatására, az egyéni és közösségi siker átélésére. A színdarab jellege, tartalma adta lehetőségeket kihasználva a forgatókönyvben a szövegmondás mellett megjelenik a néptánc, tánc, népi játék, ének, népdaléneklés. Művészeti nevelési céljaink megvalósítására a díszletfestés, jelmeztervezés, kellékkészítés valamint az előadást megelőző diákpályázatok meghirdetése is alkalmat teremt.

A szakkörökben folyó munka szervesen beépül a színdarabokba.

Tárgyi feltételeink az előadások megvalósításához:

- 150 fő befogadására alkalmas színházterem
- jelmez-és kelléktár
- fény- és világítástechnika
- hangtechnika
- digitális háttér megjelenítésére szolgáló eszközök,
- előadások archiválása különböző adathordozókon.

Előadásaink:

1995 - Hamupipőke - zenés mesejáték, a Kelenvölgyi Általános Iskola névfelvétele,
1996 - a Honfoglalás 1100. évfordulója alkalmából a Várjátékok című előadást mutattuk be,
1997 - iskolánk fennállásának 55. évfordulóján a Diótörőt,
1998 - 12 hónap című mesejáték,
2000 - a Millennium évében az Ezer évünk történelmi játékot adtuk elő,
2002 - a 60. évfordulót a Primula című mesejáték bemutatásával ünnepeltük,
2004 - Coppélia - zenés táncjáték,

2006 - a mű jellegéből adódóan ismét a Diótörő került bemutatásra,

2008 - a Reneszánsz éve alkalmából a Mátyás király Kelenvölgyben című előadás került színpadra,

2010 - István, a király zenés rockopera bemutatása,

2013 - Ludas Matyi,

2015 - Pán Péter,

2018 – Aliz csodaországban című előadás zárta a sort.

Az ilyen jellegű előadásokat a jövőben is folytatni kívánjuk, mert hozzátartozik az iskola egyéni arculatához, célkitűzéseink megvalósításához.

Ünnepi kultúránk tanévet felölelő egyéb területei:

- karácsonyi hangversenyek
- nemzeti ünnepek
- műsoros farsangi fellépések
- anyák napi ünnepélyek
- ballagási ünnepély
- fennállásunk évfordulói
- tanévnyitó ünnepély
- tanévzáró ünnepély

Az iskolai életéhez szervesen kapcsolódnak a diákönkormányzat által létrehozott több évtizedes hagyományok. A régebbi tradíciók ápolása mellett folyamatosan megjelennek a tanulói kezdeményezések, melyek igazodnak korunk változásaihoz, tanulóink igényeihez.

Diákönkormányzat hagyományai:

- Ki mit tud?
- akadályverseny
- testvérosztály-kapcsolat ápolása
- kerékpáros ügyességi verseny
- tisztasági és teremszépség-verseny
- Márton napi projektek
- kirándulások Ausztriába

Egy évtizede indult a kezdeményezés a Kelensuli Utcabál és Főzőverseny megrendezésére. Fontos színtere ez a szülőkkel történő kapcsolattartásnak, a „Kelensulis” közösség

erősítésének. Ezen a nagyszabású, népszerű rendezvényen rendszerint kb. 1100-1300-an vesznek részt.

Programok:

- osztályonként főzőverseny
- sportprogramok (tájékozódási futás, váltóversenyek, röplabda, asztalitenisz)
- sportbemutatók
- kézműves foglalkozások
- a Magyar Vöröskereszt munkatársainak közreműködésével bemutatók
- támogatói elismerések átadása
- utcabál

Több évtizedes hagyomány a természeti és épített értékek megismerését szolgáló, környezet- és természetvédő életforma elsajátítását megalapozó vidéki állótáborok szervezése, a szülők hozzájárulásával.

Tanévenként 160-230 gyermek nyári táborozását tesszük lehetővé.

Változatos sportprogramokkal, kézműves foglalkozásokkal, túrázással, a vidéki életmód megismerésével szeretnék a természettel összhangban élésre, az egészséges életmódra nevelni kis- és nagyobb diákjainkat, kiaknázva a több napos táborok közösségformáló erejét is.

Iskolánk hagyományai a mai intenzíven változó, felgyorsult világunkban olyan különleges érték, amelyekre diákjaink majd felnőtt életünkben is szívesen, szeretettel emlékeznek vissza.

4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

*„A hasonlóságunk miatt találkozunk, és a
különbségeinkből tanulunk.”*

(Virginia Satir)

A gyerekek az oktatás folyamatában is egyre inkább egyéniségek, akiknek fejlődését akkor tudjuk elősegíteni, ha képesek vagyunk egyéni különbségeiket előnyként használni. Célunk, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez. A gyermekek, a serdülők képességeinek fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha a pedagógiai program, a nevelési, tanítási-tanulási folyamat teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat; ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Iskolánk pedagógiai programja olyan iskolai pedagógiai munkát feltételez, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés közös feladata az iskolának, a családnak, az egész társadalomnak. A pedagógus feladata koordinálni, összehangolni ezt a folyamatot, mivel tanítványaink eltérő adottságokkal rendelkeznek, különböző a fejlettségük, más hatások érik, s nem azonos dolgok érdeklik őket.

Tanórai keretek között is igyekszünk figyelembe venni a tanulók fejlődésnek eltérő, egyéni ütemét olyan módon is, hogy – amennyiben a tárgyi és személyi feltételek adottak hozzá – a tanulókat egyes órákon (szükség szerint) képességeik, pillanatnyi tudásszintjük alapján rendezzük csoportba az adott évfolyamon belül.

A fentiek megvalósításának egyik helyszíne a tanóra. Itt, a kerettantervben meghatározott tananyagon keresztül, mindenki hozzáteszi a maga kis mozaikját, lévén, hogy az ismeretek formálják a személyiségünket. A tananyag eszköz számunkra, amellyel életszemléletet, erkölcsi normákat, jó szokásokat, értékrendet alapozunk meg. Az osztályfőnöki órákon, szereplési helyzetbe hozva a gyereket, szituációkon keresztül fejlesztjük önismeretét, érzelmi intelligenciáját, kommunikációs készségét, társismeretét, együttműködési képességét.

A szaktanár feladata jelezni az osztályfőnöknek, ha valakinél személyiségproblémát észlel. A szülővel közösen, iskolapszichológust vagy egyéb szakembert bevonva oldják meg ezt, a gyerek érdekeit szem előtt tartva.

Tanórán kívül széles az a tevékenységi kör, amely hatékonyan hozzájárul a személyiség alakulásához. Az iskolán kívüli programok, például a tanulmányi kirándulások, szolgálják a szülőföld megismerését, kulturális értékeink megbecsülését, magyarságunk megerősítését. Ezt szolgálják az ünnepségek, a rendezvények, illetve a kulturális programok, melyeken lehetőséget kapnak tanulóink tehetségük bemutatására és fejlesztésére. Tudatosan szervezzük a jubileumi évfordulókat, a minden tanulót „megmozgató” színelőadásokat. Osztályprogramokon megismerkednek a szűkebb környezet múltjával, jelenével, mely tovább erősíti a szülőföldhöz való érzelmi kötődést.

Akár tanórán, de azon kívül is nagy feladat a képzelőerő, a fantázia fejlesztése. Ennek érdekében versenyeztetjük, pályáztatjuk diákjainkat. Ezáltal megszerettetjük az olvasást, s így tovább tudjuk gazdagítani a gyerekek személyiségét. Biztosítani kell az időt arra, hogy a tanulók kommunikáljanak nemcsak társaikkal, hanem felnőttekkel is. Ebben a kapcsolatban a felnőtt megerősíthet, de ugyanakkor jelzést is adhat a hibák korrigálására.

Az eddig felsorolt eszközökön, módszereken túl – gyerekekről lévén szó – van egy varázsszerünk: a játék. A játék, a jó hangulatú óravezetés. A játék, a humor, mely a gyerek lételeme, kapcsolatteremtésének legjobb eszköze. Feloldódik benne, kinyílik, közvetlenné válik. Új tartalmat ad a tanár-diák kapcsolatnak, közelebb hoz egymáshoz. A játékhelyzetben fejlődik a gondolkodás, megtanul szabályokat elfogadni, figyelni magára és másokra, felfedezheti képességeit, megtanul győzni és veszíteni, örülni, s a másik embert megérteni. Az önismeret, a drámapedagógia és a játék segít a pozitív, szeretetteljes légkör kialakításában, melyben az érzelmeknek meghatározó szerepük van. Ugyanis érzelmek nélkül sivárrá válik életünk, s embertelenné az ember.

Tudjuk, hogy a személyiség fejlődése sajátos, egyénenként változó ütemű, eredményei azonnal nem láthatók. Éppen ezért a pedagógus segítsége – amellyel ösztönzi, támogatja a gyermeket saját fejlődésében, önépítésében – nélkülözhetetlen.

A művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségfejlesztésében

A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység, magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen élhetik meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a táncművészetben ötvöződnek.

5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

*„Az iskolai közösségek fejlődése
során kialakult, célszerűnek bizonyult,
a közösség életét megszépítő
szokások megőrzése, ápolása,
az idősebb korosztályról a fiatalabbra
való átszármaztatása.”
(dr. Ágoston György)*

5. 1. A közösségfejlesztés területei

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Az iskolában a közösségfejlesztés fő területei a tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, diákönkormányzati munka, szabadidős tevékenységek. Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző, magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen azért, mert valamennyi terület feladata azonos (és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen, egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve), kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő

szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozza meg.

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- ismerje meg a társas együttélés azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- sajátítsa el azokat az ismereteket, és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket,
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt,
- kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,
- szerezzon személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- tanuljon meg tanulni,
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére,
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

Kiemelt fontosságúnak tekintjük a szabadidő hasznos eltöltésének segítését. Rendszeresen színház-, mozi-, cirkusz-, múzeum-, állatkerti stb. látogatásokat szervezünk a különböző korosztályok érdeklődési és életkori sajátosságainak megfelelően.

Minden osztály évente legalább egyszer egy- vagy több napos osztálykiránduláson vesz részt. Ezen kívül iskolai szintű kirándulásokat, akadályversenyeket és vetélkedőket is szervezünk egy-egy jeles ünnephez, eseményhez kapcsolódva. Ily módon is igyekszünk elősegíteni a jó osztály- illetve iskolai közösségek kialakulását, ezek formálódását (közös feladatmegoldás, közös éneklés, közös játék, közös főzés stb.), a természet szeretetét, tiszteletét és a szűkebb környezetünk alaposabb megismerését.

Nyaranként táborokat szervezünk. Ezek önköltséges alapon szerveződnek, amennyiben előzetes felmérés után szülői és tanulói igény mutatkozik rá.

A Kelensuli Utcabál és Főzőverseny megrendezésével is igyekszünk ápolni Kelenvölgy lakosaival és a szülőkkel történő kapcsolattartás hagyományait.

Igyekszünk hangsúlyt fektetni szűkebb és tágabb környezetünk megóvására, védelmére és tisztaságára. Szervezünk évente egy vagy két alkalommal kertrendezést, környezettudatos témanapot.

A tanórán kívüli tevékenységünkhöz kapcsolódó programokat, feladatokat minden évben az éves munkatervben rögzítjük.

5. 2. A diákönkormányzat feladatai, az együttműködés formái

120. § (2) A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- a) saját működéséről,*
 - b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,*
 - c) hatáskörei gyakorlásáról,*
 - d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,*
 - e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint*
- (3) A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.*
- (4) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.*
- (5) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl -*
- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,*
 - b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,*
 - c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,*
 - d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,*
 - e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,*
 - f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,*

g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

(8) A diákközségülés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

[20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet]

5. 2. 1. Iskolánk DÖ szervezete

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. Az iskolai közösségek kialakítása elősegíti a tanulók együttélését, lehetőséget biztosít alapvető erkölcsi szokások gyakorlására, kialakítására, közvetlenül felkészít a társadalmi beilleszkedésre.

A tanulók legfontosabb érdekképviselői szervezete a Kelenvölgyi Általános Iskola Diákönkormányzata 1987 óta működik az iskolában, amelynek minden tanuló tagja lehet. Évente legalább kétszer iskolagyűlés keretében DÖ-gyűlést tartunk. Minden osztály 2 fő képviselőt választ tagjai közül. Ők képviselik az osztályt a gyűléseken. A képviselőket minden tanév kezdetén újra kell választani.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa.”
(Karácsony Sándor)

(1) A Nemzeti Pedagógus Kar (a továbbiakban: Kar) az állami és önkormányzati fenntartású köznevelési intézményekben pedagógus-munkakörben közalkalmazottként foglalkoztatottak önkormányzattal rendelkező köztestülete.

(2) A Kar tagja az a pedagógus, aki az (1) bekezdésben meghatározott köznevelési intézményben pedagógus munkakörben történő foglalkoztatásra szóló kinevezést kapott.

(8) A Kar Etikai Kódexe általános etikai alapelvekből, részletes etikai és eljárási szabályokból áll.

[2011. évi CXCV. törvény 63/A §]

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok a Nemzeti Pedagógus Kar tagjai.

Pedagógusaink felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül, az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

6. 1. A pedagógusok alapvető feladatai

Az iskolánkban dolgozó pedagógusaink tevékenységi körébe tartozzon:

- a magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításaiban előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása,
- kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, azzal összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést látson el,
- aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,

- a jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket,
- az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt,
- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoporthoz tanító nevelőkkel és szükség esetén egyeztet velük,
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására,
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi,
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat,
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet,
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes használatáról, tárolásáról, épségének megőrzéséről,
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen,
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására,
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli,
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el,
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét,
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek,

- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése,
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően,
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során,
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységeinek kialakítására,
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait,
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli,
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor,
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra,
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket,
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik.

6. 2. Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán

kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások stb.

Az iskola elsősorban szociális színtér: a diákok életének, beszélgetéseinek, barátságok születésének, az első társadalmi tapasztalatok megszerzésének színtere. Az osztályfőnök tevékenysége által válhat az iskola a szocializáció tudatos színterévé. Az osztályfőnök az, aki a gyerekek igényeit, szüleik elképzeléseit és a társadalmi elvárásokat egyaránt tapasztalja, és próbálja a gyerekek személyiségfejlődésének szolgálatába állítani. Az osztályt vezeti, segíti a tanulókat a jelen történéseinek megértésében és a helyes értékrend kialakításában. Egy gyerek azt ismeri meg a világból, amit megmutatnak neki. A pedagógus felelőssége, hogy ez a horizont elég tágas legyen, hogy morális, intellektuális értelemben felvértezzen. Az osztályfőnök az osztályban zajló folyamatok irányításával, csoportnorma, csoportmorál kialakításával érhet el eredményeket, de az egyéni életpálya építése, egyéni haladás differenciálását is előtérben tartva.

Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését. Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

6. 2. 1. Osztályfőnöki negyedóra és óra

Az *osztályfőnöki negyedóra* iskolánkban a mindennapok részeként fontos színtere az aktuális teendők, szervezési feladatok, esetleges problémák rendezésének. Szorosabbá teheti, elmélyítheti az osztályfőnök és a tanulók kapcsolatát.

Az osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.

Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is.

Cél, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitázzanak. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Az osztályfőnök biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyanoknak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életükükből hozzák.

Iskolánkban az osztályfőnöki órák keretén belül „antibullying” programot folytatunk, melynek célja az iskolai bántalmazás megelőzése és a bántalmazásos esetek hatékony kezelése. A program segítségével a diákok jobban megismerhetik egymást, közösen alakítják ki az osztályközösség szabályait, melyek hozzájárulnak a biztonságos környezetben való tanuláshoz.

6. 3. Az osztályfőnök feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok nyomon követése, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- A félévi és év végi magatartás- és szorgalomjegy előkészítése.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyerekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyerekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására ösztönzi, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, osztály munkatervet készít.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Kapcsolatot tart az osztályban tanító kollégákkal, az oktatásban, nevelésben hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel.
- Szükség esetén órát látogat az osztályában.
- Iskolai bántalmazás-ellenes és érzékenyítő programot szervez.
- Koordinálja a fenntarthatósággal kapcsolatos, az osztály közösségét érintő feladatokat.

7. Az intézményi kapcsolattartás formái

*„Minek élünk, ha nem azért,
hogy egymás számára könnyebbé
tegyük az életet?”
(George Eliot)*

Az iskola szereplői közötti együttműködés és a kapcsolattartás szervezeti rendjét az SZMSZ az alábbi részekben szabályozza:

1. a vezetők és az iskolaszék, az intézményi tanács, valamint az iskolai szülői szervezet közötti kapcsolattartás formáját, rendjét,
2. a diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formáját és rendjét.

A tanulói személyiségfejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

7. 1. A kapcsolatok szereplői

A *tanulók*, annak érdekében, hogy:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit,
- érvényesíthessék jogaikat és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak,
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez,
- a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát.

Az intézmény feladata:

- az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni,
- az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása,
- az éves munkatervben ütemezettek szerint a közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.

A pedagógusok, annak érdekében, hogy:

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra,
- vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat,
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs, döntési, szervezési és elemzőkészséggel.

Az intézmény feladata:

- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni,
- a szakmai műhelymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével,
- a diákképviselő és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni,
- a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok, Szülők Akadémiája programsorozat),
- a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és - fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezeli a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.

A szülők (gondviselők) annak érdekében, hogy:

- mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz,
- kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához,
- együttműködhesse a pedagógusokkal gyermekük nevelésében.

Az intézmény feladata:

- a partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával,
- megteremteni annak a lehetőségét, hogy az iskola pedagógusai a tanulókkal kapcsolatos tájékoztatást megkaphassák,
- igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával,
- a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét,
- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.

7. 2. Az iskola közösségeinek együttműködése

Az iskola vezetősége és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai: az iskolavezetőség ülései, a különböző értekezletek, megbeszélések stb.

Ezen fórumok időpontját az iskola munkaterve határozza meg.

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári szoba helyiségében elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni a fenntartó felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével, illetve a szülői munkaközösséggel.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat, különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák,
- továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A Szülői munkaközösség és az iskola közösségeinek együttműködése

Az SZMK az iskola közösségeivel tagjain és a meghívottakon keresztül tartja a kapcsolatot. Az SZMK ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt: az iskola vezetője, az iskolavezetés tagjai és a meghívottak.

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az Szülői munkaközösséget.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente háromszor a diákgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon, osztályfőnöki negyedórákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik,

tiszttségviselők útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez fordulhatnak.

8. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

*„Minden gondolatunk, minden tervünk
azt célozza: hogy lehetne benneteket
vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé,
derekabbá tenni.”
(Karácsony Sándor)*

4. § 13. *kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:*

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, ac)

kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

25. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

3. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

[2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről]

A köznevelési intézmény vezetője felelős a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért.

[Nkt. 69. § (2) ff]

8. 1. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

8. 1. 1. A gyermekvédelmi felelős tevékenységei a tárgykörben:

- kapcsolattartás a kerületi Újbudai Humán Szolgáltató Központtal, Gyermekjóléti Szolgálatokkal és a gyermekjóléti rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal,
- a jogszabályi változások követése,
- együttműködések létrehozása osztályfőnök, szaktanár, iskolapszichológus, szülő, gyerek, védőnő között a szükséges kombinációban,
- egészséges életmódra nevelés, bűnmegelőzés, drog prevenció, gyermekvédelem tárgykörökben ismeretterjesztés,
- az érintett gyermekek sorsának követése,
- közvetítés szülők és szakértői bizottságok között,
- érintett diákok nyilvántartása,
- rendszeres beszámolók.

A tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor írásban tájékoztatjuk a gyermekvédelmi felelős személyéről a Szülők könyvében keresztül.

8. 1. 2. Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű, de különösen a szociális hátrányban lévő tanulók képességeinek kibontakoztatásában. Ehhez először elemeznünk kell azokat a károsan ható tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához.

Családi mikrokörnyezet:

- a család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok,
- túlságosan alacsony egy főre eső jövedelem,
- kulturális helyzet,
- családi hagyományok (hagyományokon alapuló kapcsolatok a családon belül és kívül, erkölcsi, szociális hagyományok, nevelési hagyományok),
- a család élete, a családtagok magatartása (kevés közös élmény a szülőkkel, helytelen nevelési módszerek, a gyermek nem megfelelő helyzete a családban),
- az iskola munkájának lebecsülése, közömbösség vele szemben,
- rendezetlen életmód.

Családi házon kívüli környezet:

- az utca, lakókörnyezet negatív hatásai,
- helytelen viszony, kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű gyerekcsoportokkal, felnőttekkel.

Iskolai környezet:

- az iskolába naponta távolról való bejárás,
- rossz tanár-diák viszony,
- a tanulók nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- érzékenytő programok,
- bántalmazás megelőzését célzó programok,
- mentálhigiéniai programok,
- pályaorientációs tevékenység,
- táborozások, osztálykirándulások,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről,
- motiválás arra, hogy a gyermek napközis illetve tanulószobai ellátásban részesüljön,
- kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel.

8. 2. SNI és BTMN

Sajátos nevelési igény

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az, aki szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Amennyiben a pedagógus képzettségén túlnő a probléma, szakember segítségét kérjük. SNI-s tanulóink még sikeresebb fejlesztése érdekében szükségünk van (utazó) fejlesztő- illetve gyógypedagógusra. Csak így teljesíthetjük a szakértői bizottságok előírásait az ellátást illetően.

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják. A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés stb.).

A gyógypedagógusok meghatározott rend szerint emelik ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását. Az utazó gyógypedagógusok „külsősként” kapcsolódnak be iskolánk életébe.

Fontosnak tartjuk a differenciált óravezetést, a fejlesztő foglalkozásokat. Tudjuk azt, hogy a fejlődésben lévő gyermekeknek sokkal nagyobb a mozgásszükségletük, az ilyen irányú aktivitásuk. Mivel a mozgásos funkciójuknak ismételtetése, gyakorlása örömezzéssel jár, ezért lehetővé tesszük, hogy ezeket a tanulókat ilyen irányú szakkörökre orientáljuk, szüleiket igyekszünk meggyőzni, hogy gyermeke teljes személyiségének fejlődéséhez ez nagyon fontos (ne büntessen mozgáselvonással).

Az aktivitásra való készítés minden megismerő tevékenység alapja, ebből jön létre a kíváncsiságra épülő érdeklődés. Érdeklődés, amely akkor bontakozhat ki, ha a környezet az életkornak megfelelő lehetőségeket nyújt a spontán tapasztalatszerzéshez. A pedagógus ennek a lehetőségét teremti meg.

Az integrált képzés úgy lesz eredményes, ha az osztály közössége elfogadja a „másságot” szeretettel, türelemmel, megértéssel segíti.

Súlyos magatartási, beilleszkedési nehézségek vagy tanulási kudarcok esetén az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a gyermekvédelmi felelőssel, az iskolapszichológussal, illetve az iskola vezetőivel, akik az érintett tanulók és szülők bevonásával a nehézségek, kudarcok, problémák megszüntetésében segítséget nyújtanak.

Szükség esetén hivatalos, illetve civil szervezetekhez fordulnak a gyermek szociális hátrányának csökkentése érdekében. Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd vagy fogyatékosságban szenved-e, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői bizottság dönt. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység ilyen esetben a tanuló mentesítése egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Amennyiben a tanulót mentesíti az értékelés és minősítés alól, az iskolának egyéni foglalkozás keretében kell segítséget nyújtani a felzárkóztatáshoz. Az egyéni foglalkozást a

tanulóra igazított fejlesztési terv alapján kell elvégezni, amelynek alapjául a szakértői vélemény szolgálhat. Az egyéni foglalkozás megtartásához szükséges időkeretet a törvényi előírások biztosítják.

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni továbbhaladást engedélyez.

A tanulót a pedagógusnak nem a követelmények maradéktalan elsajátítására, hanem az iskolai közösségi életbe való beilleszkedésre kell felkészíteni.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van,
- szükség szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni,
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség

Azokban az esetekben, amikor a magatartási-viselkedési zavarok megnehezítik, vagy lehetetlenné teszik az iskolai beilleszkedést, és nehezítik vagy gátolják a tanulást, keressük az okot. Az iskola beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését célzó programja a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek. A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő. Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztőpedagógusok közreműködésével. A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuum.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

- *Pszichés zavarok* állnak a probléma hátterében (önértékelési zavar, gyenge fémrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarcűrő képesség, toleranciahiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás stb.
- *Tanulási nehézségek* váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
- *Rossz vagy hiányos szocializáció* okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.).

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

8. 3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók

Az iskolába járó gyermekek egy része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, egyéni vagy kiscsoportos, differenciált foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan oldjuk meg.

A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása az esélyegyenlőség megteremtése.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha:

- szórt figyelmű,

- nehezen tud koncentrálni,
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat,
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú,
- kézügyessége fejletlen,
- lassan vált át egyik feladatról a másikra,
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak,
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel,
- valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

„A köznevelési intézmény és a köznevelési feladatot ellátó nem köznevelési intézmény (a továbbiakban: köznevelési feladatokat ellátó intézmény) köteles a jogszabályban előírt nyilvántartásokat vezetni, a köznevelés információs rendszerébe bejelentkezni, valamint az Országos statisztikai adatgyűjtési program keretében előírt, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról összesített adatokat szolgáltatni.” [2011. évi CXC törvény 41.§ (1)]

8. 4. Tehetséggondozás

A tehetség és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma-megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,

- a játékoság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetség megnyilvánulási formái:

- tudományos tehetség,
- vezetői tehetség,
- pszichomotoros tehetség,
- művészi tehetség.

Részletesen a tantervek foglalkoznak a tehetséggondozással. Pedagógiai programunk alapján arra törekszünk, hogy tanítványaink képesek legyenek saját értékeiket felfedezni, képességeiket kibontakoztatni. Értékelési rendszerünkben előtérbe helyezzük a pozitív visszacsatolási formákat a mindennapi gyakorlatban is, például a kiemelkedő eredmények közösség előtti bemutatásával diákgyűlés keretében, a falra kihelyezett oklevélmásolatokkal. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. A tehetség és a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, melyek intellektuális, művészi, pszichomotoros, szociális képességeket fejlesztenek:

- szakköreink, melyek a tudomány és a művészetek területén szerveződnek,
- házi versenyek, sportkörök,
- nagy iskolai rendezvények: ünnepélyek, koncertek, színházi előadások, farsang,
- Kelensuli nap,
- tanulói pályázatok,
- "Ki mit tud?",
- alkalomhoz kötött, foglalkoztató délutánok.

9. Természettudományos műveltség

"A természettudomány szolgál az emberiség fejlődésének legjobb mércéjéül; csak amennyire az ember a természetet ismeri, annyira

ismeri önmagát."

(Christian Friedrich Hebbel)

A műveltségterület középpontjában a természet és az azt megismerni igyekvő ember áll. A természettudományi műveltség a természethez fűződő közvetlen, megértő és szeretetteljes kapcsolaton alapul. Olyan tudást kell építenünk, amely segíti természeti-technikai, földrajzi környezetünk megismerését, és olyan tevékenységre készítet, amely hozzájárul a környezettel való összhang megtalálásához és tartós fenntartásához. Ennek érdekében a tanulónak meg kell ismernie a világot leíró alapvető természettudományos modelleket, törvényeket és elméleteket, azok történeti fejlődését, érvényességi határait, a hozzájuk vezető megismerési módszereket.

Mivel a paradigmák, kutatási programok ma is változnak, a természettudományok tanítása során azt is be kell mutatnunk, hogy azok századok kollektív munkájával születtek meg, folyamatosan alakulnak, és sok esetben nem kizárják, hanem kiegészítik egymást. Láttatnunk kell azt is, hogy a természettudományok megfigyelések, kísérletek sorozatain keresztül kristályosodott, bizonyított alapvető igazságokra (elméletekre, törvényekre, szabályokra) épülnek. A természettudományok fejlődésének jellemzőit és módszereit az iskolai oktatás és nevelés során is figyelembe vesszük. A tanulókkal megismertetjük a tervszerű megfigyeléssel és kísérletezéssel, az eredmények ábrázolásával, a sejtett összefüggések matematikai formába öntésével, ellenőrzésének, igazolásának vagy cáfolatának módjával, a tudományos tényeken alapuló érveléssel és a modellalkotás lényegével.

A természettudományi műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti, a technikai és az épített környezet felelős és fenntartható alakítása a természettudományos és műszaki kutatások és azok eredményeinek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen.

A természettudományok tanítása során alapvető a tudományágak pontos és részben elkülönült fogalomhasználata. A természettudományi nevelésnek ugyanakkor elő kell segítenie a

közvetített tudás társadalmi érvényesülését is. Ezért a természettudományos oktatás és nevelés sem a tartalmak, sem a módszerek tekintetében nem szorítható be kizárólag a szaktudományok szűken értelmezett kereteibe. Az iskolai oktatásnak és nevelésnek foglalkozni kell az egészség megőrzésével, a természeti forrásokkal való fenntartható gazdálkodással. Cél, hogy a tanulók cselekvő közreműködőivé váljanak a tanulási folyamatnak, egyben felkészüljenek az aktív állampolgári szerepvállalásra.

A tanulók igényeihez, életkori sajátosságaihoz, képességeik fejlődéséhez és gondolkodásmódjuk sokféleségéhez igazítjuk az ismeretek rendszerét. Így felkelthető a tanulók érdeklődése, megalapozható a nem természettudományos pályát választók kellő tájékozottságának kialakítása.

A fejlesztési feladatokat és a közműveltség tartalmi elemeit az iskolai nevelés során különféle kontextusokban, a mindennapi élet színtereihez és problémáihoz kapcsolatosan dolgozzuk fel.

Területek:

- Egészség (egészségmegőrzés, életmód, népegészség, orvostudomány)
- Természeti erőforrások (anyag-és energiahasználat, hatékonyság, a készletek kimerülése)
- Környezeti rendszerek állapota (modellek és előrejelzés, éghajlatváltozás, életközösségek sérülése, biodiverzitás csökkenése, szennyezés és hulladékok)
- A tudomány és a technika összefüggései (a tudományos eredmények alkalmazása, technológiai rendszerek és hatásaik, a társadalmi kontroll szükségessége és mechanizmusai)

Szintek (dimenziók):

- Egyén (egyéni élethelyzet, személyes környezet; egyéni feladat és felelősség)
- Család (az egyén legszűkebb társas környezete, a háztartás szintje; közös szabályok, szoros együttműködés és felelősség)
- Helyi közösség (a lakókörnyezet, a település és régió környezete; együttműködés és kollektív felelősség)
- Társadalom (az ország, a nemzet szintje; egységes szabályozás és felelősség)
- Globális (a Föld globális rendszerei, a nemzetek közössége; nemzetközi együttműködések, egyezmények, világszervezetek)

Az önmagában is összetett funkciójú természettudományi nevelés – a többi műveltségterülethez hasonlóan – beágyazódik az iskola komplex személyiségfejlesztési folyamatába.

A természettudományi nevelés a tanulókat aktív szerepvállalásra, a fenntarthatóságot támogató, önmagáért és a közösségért felelős életmód kialakítására készíti. Fontos szerepet kap a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése. A fejlesztendő készségek és képességek a természettudományos műveltség megszerzését, gyakorlati alkalmazását teszik lehetővé.

A természettudományos műveltség fejleszti a kommunikációt, a lényeglátást, a strukturálást, az osztályozást, a fogalom-meghatározást, a rendszerszerű megfigyelést, a kísérletezést, a mérést, az adatgyűjtést és -feldolgozást, a következtetést, az előrejelzést, a bizonyítást és cáfolást, a készségrendszerét.

10. Egészségnevelési program

*„Szeresd egészségedet, mert ez a jelen,
Védd a kisgyermekedet, mert ez a jövő.
Őrizd szüleid egészségét!
Mert a múlton épül fel a jelen és a jövő.”*

/Bárczi Gusztáv/

- (1) *A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.*
- (2) *A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.*
- (3) *A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen*
 - a) az egészséges táplálkozás,*
 - b) a mindennapos testnevelés, egészségfejlesztő testmozgás és iskolai sporttevékenység,*
 - c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,*
 - d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,*
 - e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,*
 - f) a személyi higiéné területére terjednek ki.*
- (4) *A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.*
- (5) *A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.*

[20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128.§]

10. 1. Társadalmunk egészségi állapotának jellemzői

Az Egészségügyi Világszervezet az ún. Dzsakartai Nyilatkozatában a XXI. század egészségvédelmét felvázolva kiemeli, hogy az egészség alapvető emberi jog. Az egészség megőrzése és fejlesztése egyaránt érdeke és kötelessége mind a társadalomnak, mind az egyénnek.

Az ember egészségre való törekvése egyidős az emberiséggel. A ma emberének egyre nagyobb szüksége van arra, hogy a törekvést cselekvéssé formálja. Civilizált életformánkban csökkentek az ember életkilátásai. A mindennapi életvitel során csökkent az egészséget erősítő, edző, egészségfenntartó, megőrző tényezők száma. Ezzel szemben megnőtt a testi épség és egészség rizikótényezőinek szerepe (pl. a megterhelő életvitel, balesetveszélyes helyzetek, az emberi kapcsolatok konfliktusai, a túltápláltság, mozgásszegény életmód, kábítószeres, kedvezőtlen munka- és életkörülmények, stb.).

A Nemzeti Alaptanterv is kimondja, hogy az iskolában nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését, a családdal együttműködve.

Az egészséges életmód programjai:

Célkitűzéseink közül az alábbiak tartoznak az iskolai egészségnevelői feladatok körébe:

- növekedjen a betegségektől mentes életszakasz és javuljon az életminőség,
- a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé,
- az iskola a gyermekek egészségvédelme mellett a pedagógusok, technikai dolgozók, valamint a gyermekek családtagjainak egészségvédelmét és fejlesztését is segítse,
- váljon az iskola egészséges munkahellyé,
- az iskolánk tegye lehetővé falain belül az egészséges életmód gyakorlását,
- oktassák az intézmények a gyermekeket egészséges táplálkozásra,
- alakítsanak ki mozgásban gazdag életmódot, valósítsák meg a mindennapos testnevelést,
- az iskola helyi nevelési programjában és a mindennapos nevelő munka programjaiban megfelelő súllyal szerepeljen az egészségfejlesztés.

10. 2. Az egészségnevelés céljai

10. 2. 1. Általános (hosszú távú) célok

- Egységes prevenciós szemlélet kialakítása: egészséget támogató életmód gyakorlása, környezeti károsító tényezők lehetőség szerinti kiiktatása, a betegség megelőzése.
- Az esélyegyenlőség elvének a mindennapi élet színterein az egészség, az egészségfejlesztés tekintetében való érvényesítése.
- A mozgásban gazdag életmód, a testedzés szerves szükségletté váljon, a sportolás közösségi és társadalmi programként általánosan elfogadott legyen.
- Az iskoláskorú gyermekek helyes egészségmagatartásának kialakítása.
- Az iskola atmoszférája és tárgyi környezete legyen alkalmas az egészségbárát életformákat támogató üzenetek befogadására és továbbadására.
- Mentális betegségek megelőzése, a tanulók lelki egészségi állapotának, és életminőségének javítása, az egészségtudat fejlesztése, a lelki egészségnek, mint értéknek a felmutatása.
- Drohtagadás, az egészségre káros szokások mellőzésének segítése, erősítése.
- Pozitív döntéshozás: a „nemet mondani problémahelyzetekre” elősegítése.
- A közösségi akciók erősítése az egészségfejlesztés, a jobb egészségi állapot elérése érdekében.
- Az egyéni képességek fejlesztése, az egyén saját egészsége és környezete felett fokozottabb ellenőrzés gyakorlása és az egészség szempontjából kedvező alternatívák választása terén.

10. 2. 2. Az egészségnevelés rövid távú céljai

Olyan egészségmagatartás kialakítása a tanulóknál, amely az alábbi pilléreken nyugszik:

Személyi higiéné

A test tisztántartása, a bőr szerepe; szexuálhigiéné; mentálhigiéné; lelki egészségvédelem.

Egészséges táplálkozás

Élettani alapismeretek (anyagcsere); élelmi anyagok, tápanyagok; energia, tápanyagszükséglet; táplálékpiramis; egészséges táplálkozás; helytelen táplálkozási szokások.

Több mozgás

A mozgás, aktivitás jelentősége az ember életében; a mozgáshiány okozta problémák, az inaktív életmód következményei; a mindennapos testedzés fontossága.

Stressztűrés, stresszkezelés

A stressz jelentősége, hatása az emberi szervezetre; a pozitív és negatív hatások feldolgozása, elhárítása.

Lelki egészség

Lelki egyensúlyuk megóvása, társas viselkedés szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Balesetmegelőzés

Otthoni balesetek, iskolában előforduló balesetek, az utcán és a közösségekben megjelenő veszélyforrások, alapvető elsősegélynyújtási alapismeretek.

Szexualitás

Szexuális viselkedés; biológiai reprodukció; születésszabályozás, fogamzásgátlás, terhesség, növekedés, fejlődés, szexuális felelősség, nemi úton terjedő betegségek.

Nem: a dohányzásra

A hozzászokás veszélye, akarati tényezők, motiváció, környezetünk iránti felelősségérzet.

Nem: az alkoholfogyasztásra

A szervezet reakciói, a szervrendszerek megváltozott működése; a személyiség átalakulása, hatása a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre.

Drogtagadás

Leépülés, a személyiség megváltozása, elvonási tünetek, tolerancia; egyéni és társadalmi problémák, szenvedélybetegségek.

Időben orvoshoz fordulás

Preventív szemlélet jelentősége; szűrővizsgálatok fontossága, lényege.

Egyéni környezet tisztelet

Az ember, mint biotikus tényező; az ökológiai felfogása; közvetlen környezetünk védelme.

Környezetvédelem

A levegő, víz, talaj tisztasága, hatása az egészségre, tisztaságuk védelme; (természeti kincseink védelme, hulladékok, veszélyes anyagok kezelése, környezetbarát termékek előtérbe kerülése, korszerű légszűrő berendezések).

10. 3. Az iskola egészségneveléssel kapcsolatos feladatai

Az iskola feladata, hogy személyi és tárgyi környezetével segítse annak a szokásrendnek a kialakulását, amely a gyermekek egészségi állapotát javítja. El kell érünk, hogy a tanulóiban kialakuljon az egészségükkel kapcsolatos felelősség, a tudatos egészségvédő magatartás, hogy az egészség megőrzéséért és fejlesztéséért mindennap tenni kell valamit.

A helyes egészségmegtartás kialakítása érdekében az iskola feladata:

- Készítse fel a gyermekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- A sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása.
- A környezet – elsősorban az iskola, a háztartás, a közlekedés, a veszélyes anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek ismertetése.
- Készítsen fel veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére, alapfokú elsősegélynyújtó ismeretek gyakorlati alkalmazására.

10. 3. 1. Egészségfejlesztés

Az egészséges életmódra nevelés

Ez része az iskolai élet minden területének. Biztosítjuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.

Sokoldalú egészségvédő lehetőségeket mutatunk be, az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket nyújtunk. Tudatosítjuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánlunk, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Egészségvédelmi szokásrendszert alakítunk ki helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével. Az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására ösztönözzük tanulóinkat közös véleményformálással, tanácsadással. Segítséget nyújtunk az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.

A napközis tevékenységek során lehetőséget biztosítunk arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük egy részét. Mindezek figyelembevételével alakítjuk ki a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.

A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása és az ízletes terítés iránti igény felkeltése.

Iskolánk tanulóinak számára háromszori étkezést biztosít igény esetén.

Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.

Az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.

El kell érnünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéne kialakításának feladatai:

Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.

Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.

Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.

Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.

Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.

Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele.
(iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéne feladatai:

Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.

Ésszerűen tervezett oktató- és nevelőmunka, amely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.

A veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. A lelkiileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.

Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a családi életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kíváncsú családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására. A családi életre nevelés fontos területe a szexuális felvilágosítás. Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.

10. 4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek megismertetése és készségszintű elsajátíttatása

- A Vöröskereszt eszméinek megláttatása,
- az emberi együttérzés és segíteni akarás igényének felébresztése,
- a gyerekek életkorának megfelelő szintű segítségnyújtás gyakorlati alkalmazása (betegellátás, mentőhívás, újraélesztés),
- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel,

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.

10. 5. Egészségnevelési témák feldolgozása az iskolában

A Nat követelményeit figyelembe véve a következő fő témákkal ajánlott foglalkozni:

- egészség – betegség,
- táplálkozás – mozgás,
- napirend – szabadidő helyes felhasználása,
- személyi higiéné – testápolás, öltözködés,
- kortárskapcsolatok,
- lelki egészség,
- káros szenvedélyek – helyes döntések,
- szexuális kultúra,
- családi élet jelentősége,
- egészséges környezet és védelme,
- balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás.

Az egyes témák tervezésénél figyelembe kell venni:

- a tanulók előismereteit,
- a tanulók életkori jellemzőit,
- a témák évfolyamonkénti egymásra épülését.

A tantárgyi kerettantervek részletesen meghatározzák az egyes évfolyamokon kötelező feldolgozandó tananyagtartalmat.

A tananyag tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,

- eddze akaratukat – mentálisan, fizikailag, szociálisan.

10. 5. 1. A program megvalósításának lehetőségei

- Szakórai keretek között: minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. (pl. ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések).
- A mindennapos testmozgás keretében kosárlabda, futball, korcsolya, röplabda, tánc és úszás szervezésére van lehetőség. Szeretnénk elérni, hogy tanulóink igényévé váljon a mindennapos, rendszeres mozgás.
- Az osztályfőnöki munkatervekbe is be kell építeni az egészségvédelmet szolgáló tananyagot.
- Minden tanárnak a saját tantárgya ismeretanyagában kell kifejtenie az egészség védelmével összefüggő fogalmakat, viselkedésmódokat, társadalmi jelenségeket.
- Az iskolaorvosi, védőnői szakszolgálat az iskola-egészségügyi ellátás keretében kapcsolódik az egészségneveléshez. Gondozó, ellenőrző, nevelő feladatuk mellett, közvetlen segítséget is nyújtanak az egészségpedagógiai munkához.
- A civil társadalmi szervezetek, egyének, közösségek és egyesületek fokozottabb bevonása az ifjúságvédelmi akcióprogramok megszervezésébe, illetve azok lebonyolításába (pl. egészségnapok) szintén elősegíti e sokrétű munka eredményességét.
- A Vöröskereszt bázisiskolájaként bekapcsolódás a szervezet munkájába.
- A szülők bevonhatók az iskola életébe, részt vehetnek annak döntéseiben. A velük együtt végzett kreatív, drámapedagógiai, egészséggel kapcsolatos foglalkozások.
- Érzékenyítő projektek, iskolán kívüli programok szervezése.
- A tanári személyiség erősítése. A pedagógusi pálya változó megítélése, csökkenő presztízse, az állandó feszültség, a folyamatos változásokhoz, növekvő követelményekhez való felzárkózás egyre nagyobb terhet jelent. Fontos tehát a „kiegész” megelőzése, melyre többféle lehetőség kínálkozik (pl. Kommunikációs és viselkedési tréningek).
- Tanórán kívüli foglalkozások megvalósítása.
- Napközis foglalkozások (esetfeldolgozás, játékok, játékos gyakorlatok).
- Délutáni szabadidős foglalkozások, sportprogramok, témával kapcsolatos film vetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.

- Egészségnap (ezen belül egészségügyi szűrésekkel).
- Kirándulások, túrák, sportprogramok.
- Tájékoztató fórumok a szülők számára osztály, iskola szintű, illetve külső előadók bevonásával. (Szakmai tanácskozások, tréningek)

10. 5. 2. Az egészségnevelési program segítői:

Iskolaorvos

- Heti rendszerességgel végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

Védőnő

- Heti rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.
- Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.), bekapcsolódik az egészségnap szervezésébe.

Fogorvos

- Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges, visszarendeli a gyerekeket kezelésre vagy fogszabályozásra.

Családsegítő szolgálat vezetője

- A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartó a gyermekvédelmi felelős.

Gyermekevédelmi felelős

Ő ismerik leginkább a hátrányos és problémákkal küzdő családokat.

Szülők, családi háttér

- A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül.
- Megfelelő tájékoztatás után a szülők aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programját. Közülük jó néhányan pedig szakértelmükkel és külső kapcsolataik segítségével is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

A Vöröskereszt területi képviselője

- A bázisiskolai tanárelnökök legalább éves szintű képzésének, tapasztalatcseréinek megszervezése és lebonyolítása.
- Szakmai anyagok/tematikák hálózati hozzáféréseinek biztosítása. Információs hálózat működtetése.

- Ifjúsági vöröskeresztes promóciós anyagok, szakmai szóróanyagok, kiadványok, ajándékok hálózati hozzáféréseinek biztosítása (a mindenkori lehetőségekhez mérten).
- Az intézményi pályázati tevékenység szakmai támogatása.
- Az emberi és gyermeki jogok megismertetésének programját gondozza.
- 7. és 8. osztályos tanulóknak alapfokú elsősegélynyújtási ismeretek tanfolyam tartása.

Az iskola egészségvédelmi és vöröskeresztes pedagógusai

- Kapcsolatot tart a többi egészségnevelő program segítőivel, szíven viseli a tanulók egészségi állapotának alakulását, az egészségfejlesztés minden területén segít a megvalósításban.

Testnevelők

- A mindennapos testnevelés részeként az edzettségi állapot és az egészségtudatos viselkedés és életmód kialakításában utat mutat, olyan sporttevékenységeket és programokat szervez, amely mindezt segíti.

Iskolapszichológus

Külső mentálhigiénés szakemberek

A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel. Legfontosabb célkitűzésünket egy boldog, kiegyensúlyozott, egészséges nemzedék felnevelését csak a minden területen összehangolt munkával érhetjük el.

11. Az iskolai környezeti nevelés programja

„Akiben zűrzavar van – zűrzavart hoz létre környezetében.

Akiben rend van – rendet teremt maga körül.”

(Popper Péter)

11. 1. Törvényi háttér

Az Alaptörvény környezetvédelemmel kapcsolatos elemei:

- „AZ EMBER sérthetetlen és elidegeníthetetlen alapvető jogait tiszteletben kell tartani. Védelmük az állam elsőrendű kötelezettsége.”
(Szabadság és felelősség I. cikk (1))
- „Magyarország elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez.”
(Szabadság és felelősség XXI. cikk (1))
- „Minden gyermeknek joga van a megfelelő testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges védelemhez és gondoskodáshoz.”
(Szabadság és felelősség XVI. cikk (1))
- „Mindenkinek joga van a testi és lelki egészséghez”
(Szabadság és felelősség XX. cikk (1))

Környezeti nevelési programunkra hat a nemzeti köznevelési törvény, a természet védelméről szóló törvény, a környezet védelmének általános szabályait tartalmazó törvény, a Nat, a Nemzeti Környezetvédelmi Program és a vonatkozó egyéb jogszabályok.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján a „Pedagógus kötelessége egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat.”

A Nemzeti alaptantervről kiadott 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet kiemelt fejlesztési feladatként definiálja a környezeti nevelést: „A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási

képességekre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.”

A környezeti nevelés gondolata a fejlett nyugati társadalmaktól indult ki néhány évtizeddel ezelőtt. Ezekben az államokban óriási gondot jelentett a városiasodás és a túlnépesedés. Megnövekedett a levegőszennyezés, súlyosbodott a vízszennyezés és a zaj- és rezgésártalmak. Megjelentek a civilizációs problémák és nagyfokú egészségkárosodás kezdődött. Veszélybe kerültek a természetes élőhelyek, ezzel számos állat- és növényfaj sodródott a kihalás és kipusztulás szélére. Ezen problémák hosszú sora környezetvédő megmozdulásokhoz vezettek, új, jelentős törvények születtek bolygónk megóvása érdekében.

11. 2. Helyzetelemzés, helyzetkép

A Kelenvölgyi Általános Iskola Budapest XI. kerület zöldövezetében található, Kelenvölgy és Rózsavölgy határán családias légkörben. Az iskola közelében lévő természeti és épített környezet lehetőséget nyújt a sokoldalú vizsgálódásra: Kék-tó, Kamaraerdő, Kőérberek, kőérberki szikes rét.

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, a környezetvédelemmel kapcsolatos programok megvalósítására.

Évek óta rendszeresen szelektíven gyűjtjük a hulladékot, őszi-tavaszi papírgyűjtést rendezünk. 2009 őszétől Madárbarát Iskola lettünk. Természet közeli élményt ad a tanuláshoz az iskolakert. Rendszeresen szervezünk iskolazöldítéseket közösen a diákjainkkal és szüleikkel, így napról napra szépül környezetünk. A Föld napja alkalmából rendezett „palánta” programmal minden tanuló családja hozzájárul iskolánk környezeti kultúrájának szebbé tételéhez. Pályázati forrásokból folyamatosan környezettudatosabbá tesszük iskolánk udvarát, amely több részre osztható, a „terasz” alkalmas színtere az elmélyült beszélgetéseknek, a tanítási órák utáni kikapcsolódásnak vagy a szabadtéri óráknak. A játszókertben kisebb diákjaink is találhatnak maguknak elfoglaltságot. A fák árnyékában

padokon lehet elmélyülten gondolkodni. A rekortán borítású sportpályánk lehetőséget biztosít a mindennapi testmozgásra, a testnevelés órák megtartására. A Tündérkert a testvérosztályok közösségi kertje, ahol az ágyásokat közösen gondozzák. Jó kapcsolatot ápolunk a helyi katolikus plébániával, mely elősegíti tanulóink testi, lelki fejlődését és harmóniáját a természettel.

Évről-évre egyre több gyermek jut el nyári táborba, a zöld jeles napokra programokat szervezünk, rendezvényekre járunk, több éve lelkes tagjai vagyunk a békamentőknek.

Diákjainknak hagyományörző játszóházat szervezünk.

Az iskola épülete barátságos, a folyosók falain gyermekmunkák, a korábban végzett diákok tablói találhatók. A földszinten állandó iskolatörténeti kiállítás fogadja a hozzánk érkezőket. Az emeleten a Diákönkormányzat faliújsága tájékoztat az aktuális információkról. Tantermeink szépen díszítettek, idilli, harmonikus környezetet biztosítanak a mindennapi oktató - nevelő munkához. A rendezettség elérése érdekében a gyerekek személyes holmijukat a folyosókon vagy az osztálytermekben lévő szekrényekben helyezhetik el.

Évtizedes hagyománya van a Diákönkormányzat által megvalósított tisztasági versenynek, mellyel nem csak a tisztaságot, hanem a környezettudatos magatartás elsajátítását célozzuk meg.

Évek óta zajlik az iskola folyamatos felújítása. A szülőkkel való szoros együttműködés révén minden évben szépülnek osztálytermeink.

Elnyertük az Ökoiskola címet, hiszen „zöld iskolaként” működünk, környezettudatos szemléletmódot közvetítünk.

11. 3. Erőforrások

11. 3. 1. Humán erőforrás

Belső

humán erőforrások	szerepkör
tanárok	Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat. Valamennyi szakos tanár belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés.

diákok	A diákok feladata, hogy vigyázzanak a környezetükre és figyelmeztessék társaikat a kulturált viselkedésre. Feladatuk továbbá, hogy tantermek, zöld területek rendezése, hulladékgyűjtés, takarékoság, saját terem gondozása.
DÖK	papírgyűjtés megszervezése, tisztasági ellenőrzések, értékelések
technikai dolgozók	Munkájukkal aktív részesei a környezeti nevelés programjának. Feladatuk: szelektív gyűjtés segítése, programok támogatása.
iskolaorvos, védőnő	Tájékoztatás az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról a védőnővel együtt.
iskolapszichológus	A diákok és a pedagógusok mentálhigiénés jóllétének elősegítése.
adminisztratív dolgozó	Támogatja a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (pl. hivatalos levelek, pénzügyi adminisztráció, pályázati elszámolások). Részt vállal a takarékoságban.

Külső

humán erőforrások	szerepkör
fenntartó	Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés az iskola egész életén belül a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.
civil szervezetek	A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. A közvetlenebb kapcsolattartás érdekében szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben.

hivatalos szervek	A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az intézmény. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.
-------------------	--

Anyagi erőforrások

- fenntartó,
- pályázatok,
- alapítvány

11. 4. Alapelvek

11. 4. 1. Általános célok

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt. A Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, a fenntartható fejlődés környezeti aspektusainak elsajátítása, harmóniára törekvés. A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése alapvető feladat.

11. 4. 2. Hitvallás

„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!” elv hassa át iskolánk szellemiségét, erre törekszünk a mindennapjainkban. A természet egyensúlya könnyen felborulhat, fontos, hogy ezt a rendszert lássa át a gyermek és váljék fogékonnyá iránta, érezze át ennek a súlyát. Legyen tudatában annak, hogy a rendszer fennmaradásáért ő is felelősséggel tartozik.

11. 4. 3. Célok

Környezeti nevelés céljainak kulcsfontosságú elemei:

- globális szemléletmód
- biodiverzitás
- rendszerszemlélet
- környezettudatosság
- együttműködés
- felelősségvállalás
- tisztelet

- elfogadás
- empátia
- takarékoság
- megbecsülés
- összhang
- kreativitás
- problémamegoldó magatartás

Konkrét célok és feladatok

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (folyamatos tevékenységek és a megvalósítandók kiemelése)
Nagy forgalom	Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése	-Kerékpározz, az iskolába! projekt -közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása -kerékpárral, rollerrel közlekedők számára biciklitároló fenntartása
Légszennyezés	Csökkentés	-Zöldítés az iskola környékén, az udvaron
Hulladék	Tiszta, egészséges környezet	-szeméttárolók ürítése -szelektív hulladékgyűjtés, (papír, PET palack, fémdoboz, szárazelem, kerti hulladék) -felvilágosító előadások az újrahasznosításról
Játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	-az iskolai játszótér fenntartása, felszerelésének bővítése, kerti asztalok padok felújítása
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	-festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, -újrahasznosított, tartós folyosói és tantermi dekoráció,

		-a mellékhelyiségekben szappan, toalett papír, -mosdók napközbeni takarítása -portalanítás (atkák-allergia) gyakori szellőztetés, -fedeles szemetesek
Energiafelhasználás	Takarékosság	-nyílászárók javítása, cseréje, -használaton kívül a projektorok kikapcsolása
Világítás	Egészséges, takarékos	-neonok cseréje energiatakarékos, korszerű izzókra
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	-víztakarékos öblítés, -csapok karbantartása
Csatorna	A csatorna karbantartása	-ecetsav, mosószóda, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószer alkalmazása
Udvar	Biztonságos aljzat	a belső udvar karbantartása, állagmegóvás;

11. 5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

A Nat a környezeti nevelést közös követelményként jelöli meg. A tantárgyi integráción kívül az iskola egészét át kell, hogy hassa.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjenek meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket),
- ismerjék meg az irodalmi művekben (tájleírás, stb.) megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását,
- érezzenek késztetést az anyanyelv védelmére, a “nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére.

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.

Idegen nyelv

A tanulók

- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására.

Környezetismeret

A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal,
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.

Természettudomány

A tanulók

- kezdődjön el a természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása,
- váljanak képessé a környezet állapota iránti érzékenységre,
- fejlődjön az ökológiai szemléletük, az értékrendjük, alakuljon ki felelősségérzetük.

Fizika

A tanulók

- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat.

Kémia

A tanulók

- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére,
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket,
- értsék meg, hogy a társadalmi-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet,
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit,

- tudjanak különbséget tenni az ember hasznos és káros környezetét átalakító tevékenysége között.

A tanulóknak

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény.
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére.
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség.

Biológia

A tanulók

- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit,
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat,
- rendelkezzenek az egészséges életmóddal és táplálkozással, valamint az egészséges életvitellel foglalkozó információkkal.

Ének

A tanulók

- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát,
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére,
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, amelyek a természetről szólnak,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően.

Osztályfőnöki

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák,
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni,
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

A tanulóiban alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban.

Technika és tervezés

A tanulók

- ismerjék meg a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait,
- értsek meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit,
- ismerjék meg a környezetbarát technikákat és technológiákat,
- ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit. A tanulóiban alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás.

Digitális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg az informatikában rejlő környezetvédelmi lehetőségeket,
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit.

Testnevelés

A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében. A tanulóiban tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását.

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy az iskolánkban lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

- táborok, tanulmányi kirándulások, terepi munkák,
- akadályversenyek,
- kézműves foglalkozások,
- projektek,
- témnapok, témahetek,

- kiállítások,
- iskolazöldítés,
- „palánta” program,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- iskolarádió,
- „zöld” témájú könyvek kiemelése a könyvtárban,
- tanulmányi versenyek, vetélkedők, pályázatok,
- „zöldsportok”.

Zöld jeles napok:

- március 22. Víz világnapja
- április 22. Föld napja
- május 10. Madarak és fák napja
- június 5. Környezetvédelmi világnap
- szeptember 23. Takarítási világnap
- október 4. Állatok világnapja

11. 6. Módszerek

Játékok

- szituációs
- memóriafejlesztő
- kombinációs
- érzékelést fejlesztő
- ráhangolást segítő bizalomerősítő
- kapcsolatteremtést erősítő
- drámapedagógia

Terepgyakorlati módszerek

- terepgyakorlatok
- táborok
- térképkészítés
- egyszerű megfigyelések
- célzott megfigyelések, mérések
- kísérletek
- madárvédelmi feladatok

Aktív, kreatív munka

- szelektív hulladékgyűjtés
- tisztasági verseny
- modellezés
- kutatómunka
- megfigyelésen alapuló elemzések

Közösségépítés

- csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében
- művészeti kifejezés
- vizuális művészet a környezeti nevelésben
- irodalmi alkotások
- zeneművészet
- fotóművészet
- táncművészet
- népművészet
- esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése
- a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

11. 7. Taneszköz

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti és egészség nevelési munkához szükségesek. Az új eszközöket folyamatosan, pályázatok segítségével biztosítjuk.

Az előbbieken kívül rendelkezésre áll:

- szertárak,
- víz-, levegő- és talajvizsgáló eszközök
- meteorológiai mérőállomás
- interaktív táblák, projektorok,
- tabletek, asztali számítógépek, laptopok,
- okostanterem,
- iskolakert, tankert,
- terepi megfigyelőeszközök.

11. 8. Iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet tényezői:

- Termek, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása,
- Növények,
- Barátságos zöld környezet: pihenőkert, sziklakert, játszókert, Tündéerkert,
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- Gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés,
- Újrahasznosított, környezetbarát dekoráció,
- Pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása.

11. 9. Kommunikáció

Kapcsolatrendszerünk:

- fenntartó
- fogadó óra, nyílt nap, értekezlet
- előadás
- verseny
- műhelymunka
- múzeumok
- közművelődési intézmények
- kommunális szolgáltatók
- Kelenvölgyi Községi Ház
- Kelenvölgyi Polgárok Köre
- egyházközségek
- MKNE
- MME
- nemzeti parkok
- faliújság
- iskolarádió
- DÖK
- Szülők könyve, tájékoztató, Ökopontok
- SZMK
- civil szervezetek
- iskolai honlap

11. 10. Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

Belső továbbképzés:

- nevelési értekezletek,
- tanfolyamok,
- tapasztalatcsere,
- óralátogatások,
- tanulmányutak.

Külső továbbképzések:

- városi, vármegyei, országos konferenciák,
- szakmai fórumok,
- rendezvények,
- nemzetközi projektek,
- akkreditált továbbképzések.

12. Tanulmányok alatti vizsgák

„Bármit tanulsz, magadnak tanulsz.”

(A. Petronius)

A tanulmányok alatti vizsgák lehetnek:

- osztályozóvizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Fentieket a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni a 64 – 66. § alapján. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban lehet tenni.

Pótló vizsgát az igazgató által meghatározott vizsganapon tehetnek.

A tanulmányok alatti vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. Formái: írásbeli vizsga, szóbeli vizsga.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel közölni kell:

- osztályozóvizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor).

Az osztályozó- és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettanterv nyomán) szereplő követelmények alapján a pedagógusok szakmai munkaközösségei illetve a szaktanárok állapítják meg.

Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni. A vizsga eredményét a tanuló bizonyítványába jegyezzük be.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanulónak az adott tanítási évben való mulasztása azt indokolta teszi.

Javítóvizsgát tesz a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

13. A tanulók felvételének és átvételének szabályai

„Nincs bennem előítélet, vélemény, magam gyártotta kép rólad –
olyannak látlak s fogadlak el, amilyen vagy.”

(Müller Péter)

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki, és a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését. [Nkt. 45§ (2)]

Első osztályba való beiratkozásnál a törvényi előírásokat vesszük figyelembe, és elsősorban az iskola körzetébe tartozó gyerekeket vesszük fel. A beiratkozásnál az iskola kapcsolatot tart az óvodákkal.

Felsőbb évfolyamokra az adott osztályba iratkozáshoz szükséges iskolai végzettség igazolásával iratkozhatnak be a tanulók. Esetleges lemaradásakor felzárkóztató programmal segítjük a tanulót, hogy a követelményeknek mielőbb megfeleljen.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 23§ (6)]

A tanuló felvétele, átvétele az igazgató hatásköre. [Nkt. 50.§ (1),(6); 92.§ (1),(3)]

Részletesen az SZMSZ 13. pontja szabályozza.

A Kelenvölgyi Általános Iskola helyi tanterve

1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása intézményünkben

„A nevelés és a fegyelem alapozzák meg az erkölcsöt, és ki-ki olyan mértékben lesz bölcs, amennyit tanult.”
(Seneca)

1. 1. Célok, értékek, kompetenciák

Az intézményünkben folyó nevelő – oktató munka megszervezésénél, ellenőrzésénél és értékelésénél is a Nemzeti alaptantervben megfogalmazottakat (nevelési célok, fejlesztési célok, módszertani alapelvek, értékek, műveltségi területek tartalmi szabályozása) tekintjük magunkra vonatkozóan érvényesnek, azokhoz igazodunk.

A Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelemlilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéelőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;

- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

A Nat szándéka, hogy a teljesítmény növelésére sarkalljon tanítványt és tanárt egyaránt, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen, ennél fogva egyensúlyra törekszik a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között. Intézményünkben a hagyományok tisztelete mindig is igen erős jellemző volt. A továbbiakban is ezen az úton szeretnénk haladni, szem előtt tartva az újat is mind ismeretanyag, mind módszerek tekintetében.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. Helyi tantervünkben a nevelési célok beépülnek az egyes tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba.

Nevelési céljaink:

- az erkölcsi nevelés,
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- a családi életre nevelés,
- a testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség,

- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- pályaaorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés,
- médiatudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása.

A kulcskompetenciák

A Nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat. A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, képességek, attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, és így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez szükséges készségek, képességek, attitűdök körét, változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés:

Kulcskompetenciák
A tanulás kompetenciái
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia
Személyes és társas kapcsolati komp.
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

1. 2. A Nat által meghatározott pedagógiai szakaszok szerinti célok és feladatok

A Nemzeti alaptanterv alapfokú nevelés-oktatási szakaszán belül megkülönbözteti az 1-4. évfolyamot, mely az első önálló képzési szakasz (alsó tagozat), és az 5-8. évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasz (felső tagozat).

Az egyes szakaszok szerepe szerint eltérő pedagógiai feladataink:

Az alsó tagozat *első két évében* a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása.
- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.

Az alsó tagozat *harmadik-negyedik évfolyamán* meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Fokozatosan előtérbe kerül a Nemzeti alaptanterv elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása.
- Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.

A *felső tagozaton* folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

- A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.

A felső tagozat *hetedik-nyolcadik évfolyamán* folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2. A választott kerettantervek és a tantárgyi óraszámok

„Tanítás közben az ember maga is tanul.”

(Seneca)

2. 1. A kerettanterv adta lehetőségek, tartalmi szabályozás

A Nat-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához. A Nat normáit közvetítő, de annál részletesebb kerettantervek és oktatási programok irányt mutatnak az iskolák tantestületeinek.

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti óra, amely az iskola délutáni foglalkozási keretében továbbiakkal is kiegészíthető, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére. A felső tagozaton folyamatosan biztosítjuk a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamától kezdődően kötelező. Mivel a Nat erre lehetőséget ad, képzett pedagógus alkalmazásával intézményünkben megoldható, hogy az első idegen nyelv oktatása – szülői döntés alapján – első évfolyamtól is megkezdhető legyen, szakköri keretek között. A tanulók a választott idegen nyelvet a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhatják.

Az előírásoknak megfelelően gondoskodunk a mindennapos testnevelés illetve az etika/hit- és erkölcstan órák megszervezéséről is.

Az általunk összeállított helyi tantervek készítésénél arra törekedtünk, hogy megfeleljenek a kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgálnak.

A kerettantervek által előírt tartalmakat, a tantárgyak számára rendelkezésre álló óraszámok nyolcvan százalékát a törzsanyag elsajátítására kell fordítani. Egy tantárgy kerettanterve tehát húsz százalék szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a

pedagógusnak, melyet a helyi és tanulói igényeknek megfelelően tantárgyi tartalommal tölthet meg. A választást segítő javaslatokat szintén a kerettanterv tartalmazza.

A jelenlegi központi kerettanterv a korábbi kerettantervektől eltérően két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket. Így a helyi tantervek készítésekor feladatunk volt a tananyagok évfolyamonkénti bontása, és az egyes tematikai egységekhez tartozó órakeret meghatározására.

Az egyes tantárgyak helyi tanterve tartalmazza a kerettantervben meghatározottakon felül az alap óraszámban és a szabadon tervezhető tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az elsajátítandó fejlesztési követelményeket, a kimeneti követelményeket, továbbá rendelkeznek az értékelési módokról is.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei igazodnak a hivatalosan kiadott kerettantervben meghatározott tananyaghoz és követelményekhez.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

A miniszter által az általános iskolára kiadott, az 1-4. és 5-8. pedagógiai szakaszra érvényes, az alábbiakban felsorolt tantárgyakra vonatkozó kerettanterveket vettük alapul a helyi tantervek elkészítésében, a Nat 2020-ban szabályozott órakeretek szerint. Ezek a kerettantervek a Nat 2020 szabályozásával, tartalmával összhangban állnak.

2.1.1. Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam

Matematika 1–4. évfolyam

Etika 1–4. évfolyam

Környezetismeret 3–4. évfolyam

Élő idegen nyelv 4. évfolyam

Ének-zene 1–4. évfolyam

Vizuális kultúra 1–4. évfolyam

Technika és tervezés 1–4. évfolyam

Digitális kultúra 3–4. évfolyam

Testnevelés 1–4. évfolyam

Tánc és mozgás 1-4. évfolyam

2.1.2. Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam

Matematika 5–8. évfolyam

Történelem 5–8. évfolyam

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

Hon- és népismeret 5–8. évfolyam

Etika 5–8. évfolyam

Természettudomány 5–6. évfolyam

Kémia 7–8. évfolyam

Fizika 7–8. évfolyam

Biológia 7–8. évfolyam

Földrajz 7–8. évfolyam

Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)

Ének-zene 5–8. évfolyam

Vizuális kultúra 5–8. évfolyam

Dráma és színház 7–8. évfolyam

Technika és tervezés 5–7. évfolyam

Digitális kultúra 5–8. évfolyam

Testnevelés 5–8. évfolyam

Tánc és mozgás 5–8. évfolyam

2. 2. Óratervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

2013, vagyis a felülvizsgált és módosított Nat alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

2020, vagyis a 2020. szeptemberétől érvényes, a módosított Nat alapján készített helyi tanterv.

Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-21.	2020	2013	2013	2013	2020	2013	2013	2013
2021-22.	2020	2020	2013	2013	2020	2020	2013	2013
2022-23.	2020	2020	2020	2013	2020	2020	2020	2020
2023-24.	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

A kerettanterv tantárgyait és kötelező alap és szabadon választható óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1,5	5	1,5	4		4		3	1	3	
Matematika	4	1	4	1	4	0,5	4	0,5	4		4		3	0,5	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv									2		3	1	3	1	3	0,5
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	22	2	22	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		28		28	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Tantárgyi heti óraszámok alsó tagozaton, 1-4. évfolyamon

		1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom		<u>8</u>	<u>8</u>	<u>6,5</u>	<u>6,5</u>
	<i>Magyar irodalom/olvasás</i>	4	4	3	3
	<i>Magyar nyelv/írás</i>	4	4	2,5	2,5
	<i>Magyar nyelv/fogalmazás</i>	0	0	1	1
Matematika		<u>5</u>	<u>5</u>	<u>4,5</u>	<u>4,5</u>
Környezetismeret		-	-	1	1
Digitális kultúra		-	-	1	1
Idegen nyelv		-	-	-	2
Ének-zene		2	2	2	2
Technika és tervezés		1	1	1	1
Vizuális kultúra		2	2	2	1
Etika/hit- és erkölcsstan		1	1	1	1
Testnevelés		5	5	5	5
	<i>Testnevelés</i>	4	4	4	4
	<i>Tánc és mozgás</i>	1	1	1	1
Összesen		24	24	24	25

Tantárgyi heti óraszámok felső tagozaton, 5-8. évfolyamon

		5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	3
	<i>Magyar irodalom</i>	2	2	2	1
	<i>Magyar nyelv</i>	2	2	2	2
Matematika		4	4	3,5	3,5
Történelem		2	2	2	2
Állampolgári ismeretek		-	-	-	1
Hon- és népismeret			1	-	-
Dráma és színház		-		-	1
Természettudomány		2	2	-	-
Földrajz		-	-	1,5	1,5
Biológia		-	-	1,5	1,5
Fizika		-	-	1,5	1,5
Kémia		-	-	1,5	1,5
Digitális kultúra		1	1	1	1
Idegen nyelv		4	4	3,5	3,5
Ének-zene		2	1	1	1
Technika és tervezés		1	1	1	-
Vizuális kultúra		1	1	1	1
Etika /hit- és erkölcsstan		1	1	1	1
Osztályfőnöki		1	1	1	1
Testnevelés		5	5	5	5
	<i>Testnevelés</i>	4,5	4,5	4,5	4,5
	<i>Tánc és mozgás</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
Összesen		28	28	30	30

A kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy az adott tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

1. évfolyam: magyar nyelv és irodalom (1), matematika (1)
2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom (1), matematika (1)
3. évfolyam: magyar nyelv és irodalom (1,5), matematika (0,5)
4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom (1,5), matematika (0,5)
5. évfolyam: idegen nyelv (1)
6. évfolyam: hon-és népismeret (1), idegen nyelv (1)
7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom (1), matematika (0,5), idegen nyelv (0,5)
8. évfolyam: dráma és színház (1), matematika (0,5), idegen nyelv (0,5)

2. 3. Tanulói foglalkozások tervezése és szervezése

Az Nkt. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 6. melléklete tartalmazza a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási keretét.

Ezen mellékletben foglalt engedélyezett időkeret terhére szervezzük meg:

- az előírt kötelező órákat,
- a szabadon tervezhető órákat,
- a napközis foglalkozásokat,
- a tanulószobákat,
- a szakköröket,
- a felzárkóztatást (differenciált foglalkozást),
- a tehetséggondozást (differenciált foglalkozást),
- a képességfejlesztő idegen nyelvi foglalkozásokat (differenciált foglalkozást),
- a bántalmazás megelőzését célzó foglalkozásokat,
- a fejlesztő foglalkozásokat,
- a könyvtári órákat,
- bontott csoportú oktatást (idegen nyelv, matematika, technika, informatika, vizuális kultúra).

2. 4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban negyedik évfolyamtól csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. Az első három évfolyamon a szülők választhatják gyermekük számára a német és az angol nyelv tanulását, nem kötelező szakköri kereteken belül. Választásukat aláírásukkal megerősítik.

Matematika tantárgyból 6-8. évfolyamokon alakítunk ki osztályba sorolástól eltérő tanulócsoportokat.

Lehetőségeink szerint az *informatikát/digitális kultúrát és a technikát és a vizuális kultúrát* szintén csoportbontásban oktatjuk. A tanulók csak úgy tehetnek szert a szükséges készségekre és képességekre, ha a munkafolyamatok illetve a programok használata során módjukban áll az eszközök használata, kipróbálása egyénileg is.

Etika/Hit-és erkölcsan

Az etika/hit-és erkölcsan oktatás szintén csoportbontásban történik. A törvényi előírások szerint felmérjük az igényeket: szülő(k) által aláírt nyilatkozat formájában kérjük a választ arra, hogy az iskola által szervezett etika órákon vagy az egyház(ak) által szervezett hit- és erkölcsan foglalkozásokon kíván-e részt venni a tanuló. A tanügyi dokumentumokban minden esetben az „Etika/Hit- és erkölcsan” megnevezést használjuk, így ezek a dokumentumok nem adnak információt arról, hogy az adott tanuló etika, vagy helyette választott, egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsant tanult-e.

Amennyiben az egyházi jogi személy az erkölcsan órával egyidejűleg a hit- és erkölcsan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcsan órákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

Az iskola tanév közben nem változtathatja meg az érintett szülők 182/A. § (5) és (7) bekezdése szerinti nyilatkozata alapján és az egyházi jogi személy képviselőjével a (2) bekezdés alapján lefolytatott egyeztetés eredményeként a hit- és erkölcsan oktatás vonatkozásában meghatározott csoportbeosztást.

Ha a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika vagy a hit- és erkölcsan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-áig írásban közli az igazgatóval és az érintett egyházi jogi személy

képviselőjével. A 182/A. § (5) és (7) bekezdése szerinti választása megismétlésére a szülő nem kötelezhető.”[20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet]

A csoportbontás szempontjai, átjárhatóság

Idegen nyelv

Az idegen nyelvi csoportbontást évfolyamszinten végezzük; az aktuális tudásszint és képességek szerint kezdő, középhaladó és haladó csoportokban folyik az oktatás. A csoportok közötti átjárhatóság alapját az egységes tananyag teremti meg. A csoportba sorolást szabadon választható motiváló-előkészítő szakasz előzi meg 1-3. évfolyamokon.

A/ Csoportba sorolás

Az negyedik évfolyamon a tanulók csoportba sorolása a következő szempontok alapján történik:

- a tanuló tantárgyi osztályzatai
- a nyelvi szintfelmérések eredményei
- a csoportok létszáma

B/ Csoportváltás

Az egyik csoportból a másikba való átlépést a szaktanár vagy a szülő kezdeményezheti. Vitás esetben a munkaközösség-vezető illetve az igazgató döntenek az átmenetről a gyengébb vagy erősebb csoportba.

Csoportváltásra tanév elején és félévkor van lehetőség az alábbi esetekben:

- Amennyiben a tanuló osztályzata nem éri el a 4-es szintet a haladó csoportban, javasoljuk, hogy tanulmányait középhaladó szinten folytassa.
- Amennyiben a tanuló osztályzata nem éri el a 3-as szintet a középhaladó csoportban, javasoljuk, hogy tanulmányait kezdő szinten folytassa.
- Amennyiben a tanuló osztályzata eléri az 5-ös szintet a kezdő csoportban, javasoljuk, hogy tanulmányait középhaladó szinten folytassa.
- Amennyiben a tanuló osztályzata eléri az 5-ös szintet a középhaladó csoportban, javasoljuk, hogy tanulmányait haladó szinten folytassa.

Matematika

Matematika tantárgyból a kompetenciák fejlesztése és a jobb teljesítmény elérése érdekében 6-8. évfolyamon az osztályba sorolástól eltérő tanulócsoportokat alakítunk ki.

A/Csoportba sorolás

A hatodik-nyolcadik évfolyamon a tanulók csoportba sorolása a következő szempontok alapján történik:

- előző év végi jegyek
- év eleji szintfelmérő eredménye
- szaktanár, osztályfőnök véleménye
- létszám

B/Csoportváltás

Az egyik csoportból a másikba való átlépést a szaktanár vagy a szülő kezdeményezheti. Vitás esetben a munkaközösség-vezető illetve az igazgató döntenek az átmenetről a gyengébb vagy erősebb csoportba.

Csoportváltásra tanév elején és félévkor van lehetőség az alábbi esetekben:

- jelentős változás (javulás/rontás) az elért érdemjegyekben
- a tanuló számára nem megfelelő tempó az adott csoportban.

2. 5. Alkalmazott módszerek, aktív tanulás, projektoktatás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást. A tartalmi szabályozást a Nat úgy valósítja meg, hogy az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége egységesítést szolgáló közös alapra épülhessen.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele az említett céloknak megfelelő tanítási-tanulási folyamat. A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését,

- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *aktív, cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket,
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére,
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az *együttműködő (kooperatív), társas együttműködésen* alapuló tanulás technikáit és formáit,
- a tanítás- tanulás hatékonysága, a tanulói aktivitás támogatása céljából külső szakemberek bevonása, a kiterjesztett osztályterem, a külső helyszínek adta lehetőségek felhasználása: *osztálykirándulások, témanapok, témahetek* szervezése,
- *multidiszciplináris órák tartása*, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- váljék a tanítás egyik fő elvévé és teendőjévé a tanulókhöz legjobban alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben,
- a *hátrányos helyzetű tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat,
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában, biztosítva ezzel a tanulók egyéni haladási ütemét,
- a sajátos nevelési igényű tanulók (a beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő) *aktív, személyre szabott tanulása, fejlesztése* szakemberek segítségével történik,
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását,
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Projektoktatás

A projektoktatás módszerét alkalmazzuk tanórai keretek között, tanórán kívüli tevékenységekben és iskolai szinten is.

Érdeemes egy-egy témakört, tematikai egységet projektmódszer segítségével feldolgozni. Előnye a módszernek, hogy az adott témakört több oldalról is megközelíti, a tantárgyak ismeretanyaga közt felfedezhetők az összefüggések, illetve a tanuló személyes résztvevőjévé válik egy alkotó folyamatnak. Tudjuk, hogy a tanulói tevékenységek során a cselekvésen, tapasztaláson, az önálló felfedezéseken keresztül szerzett ismeretek hamarabb vezetnek megértéshez, és könnyebben is mélyülnek el.

Az előző fejezetekben már esett szó a rendszeresen megrendezésre kerülő színdarabokról, melyek előkészítésében és magában az előadásban is minden tanulónk részt vesz.

Ezen kívül alkalmazzuk a hagyományos tantermi oktatástól eltérő következő tanulásszervezési formákat; *terepgyakorlatok, múzeumpedagógia foglalkozások, kiállítások, művészeti és tudományos előadások, könyvtári foglalkozások.*

2. 6. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

- szerepeljen a mindenkor hivatalos tankönyvjegyzékben,
- a tankönyv tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez,
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást,
- tetszetős, tartós kivitelű legyen,

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei illetve az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve szerint.

A megfogalmazott és elfogadott elveket az osztálytanítók és a szaktanárok mind a tankönyvek, mind az egyéb taneszközök tekintetében kötelesek betartani; őket a munkaközösség-vezető és az iskolavezetés ellenőrzi.

A tankönyvekről, taneszközökről a szülő köteles gondoskodni, illetve a rászoruló tanulók az iskola könyvtárából tartós tankönyveket kölcsönözhetnek. A szülőket a megelőző tanév folyamán tájékoztatjuk a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről,

ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő-oktató munkához szükség lesz.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek. A tankönyvek rendelése és igénybevétele a tanulók számára térítésmentes.

A tankönyvek kiválasztására és a tankönyvek rendelésével kapcsolatosan a következő szabályozókat vesszük figyelembe:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 82§. (5)

3. Tanórán kívüli foglalkozási keretek

*„Én sosem tanítom a
diákjaimat, csak próbálom
megteremteni a feltételeket,
amelyekben tanulhatnak.”*
(Albert Einstein)

Iskolánkban a szülői igényeknek megfelelően biztosított a tanulók napközi otthonos ill. tanulószobai ellátása.

Jelentkezni írásbeli kéressel, szülői aláírással lehet.

3. 1. Napközi

Iskolánkban a napközi 1 – 5. évfolyamon 9 csoportban működik. A délelőtti órák után az 1-4. évfolyamon osztályonként, az 5. évfolyamon pedig évfolyam szintű tanulócsoportban történik a délutáni foglalkoztatás. 17 óráig foglalkozásokat, illetve szervezett ügyeletet biztosítunk a tanulók részére. Amennyiben az 5. évfolyamon a napközis csoport létszáma meghaladja a 35 főt, abban az esetben a még egy napközis csoport szervezhető.

A nevelő-oktató munka fő célkitűzései

A napközi otthon - az iskola pedagógiai programjával összhangban - biztosítja a tanulók tanórán kívüli foglalkoztatását, ellátását.

A napközi segíti, kiegészíti, bővíti a tanórai keretekben folyó nevelő-oktató munkát. A napközi otthon az iskola többi nevelési formájával együtt arra törekszik, hogy a tanulók olyan személyiséggé váljanak,

- akik a kor tudományos eredményein alapuló ismeretekkel, kritikus gondolkodásmóddal rendelkeznek,
- akik számára fontosak az erkölcsi értékek,
- a konfliktusok feloldására is képesek,
- akikben a szellemi értékek testi edzettséggel párosulnak,
- akik a saját és társaik munkáját, eredményeit megbecsülik, a másik ember személyiségét elfogadni képesek,
- önálló feladatmegoldásra képesek,
- szeretik családjukat, iskolájukat, társaikat.

Pedagógiai koncepciónk

A gyermek személyiségének fejlesztésében a napközi otthoni szabadidős tevékenységek jelentős szerepet töltenek be, a közösségi nevelés színterévé válnak.

A foglalkozások során a tanulók gyakorolják, elmélyítik, megszilárdítják a tanórákon szerzett ismereteiket, egyéni képességeik szerint sokoldalúan fejlődnek.

Célunk az iskolai tananyag mélyebb elsajátíttatása, élményszerű bővítése, a helyes és hatékony tanulási módszerek, technikák elsajátítása.

A szabadidős tevékenységek során a tanulók olyan új ismeretekkel is gazdagodnak, amelyek a tanórai keretekbe nem férnek bele, így a napközi otthon a tanórákon elsajátított ismeretek bővítését is szolgálja. A változatos foglalkozások, hatékony tanulásszervezési formák elsajátítása nagymértékben segítik a tanulók kulcskompetenciáinak kialakulását.

A szabadidős tevékenységek, a különböző foglalkozások, változatos programok biztosítják a tanulók regenerálódásának lehetőségét, a jó kedélyállapot, a jó hangulat, a kiegyensúlyozottság megteremtését. A szabadidős foglalkozások során előbb többféle lehetőség közül szabadon választhatnak, majd a későbbiekben önállóan, alkotó módon szervezhetik szabadidejüket.

A napközis tanítók feladata a tanulók különóráinak, szakköreinek koordinálása, irányítása is.

Kulturális tevékenységek:

- néphagyományok, népszokások megismertetése, hagyományok tisztelete,
- ünnepeink megismertetése, méltó megemlékezés,
- gyermekdalok, játékdalok megtanítása, közös éneklés,
- népmesék, műmesék feldolgozása, eljátszása.

Manuális tevékenységek:

- a tanulók kézügyességének, kreativitásának fejlesztése manuális tevékenységeken keresztül,
- esztétikai ízlés fejlesztése,
- különböző kézműves technikák fejlesztése.

Játéktevékenység:

- az időjárásnak megfelelő szabadtéri és tantermi játékok szervezése,
- a közös játék örömeinek megélése,
- az igényes, mozgásos szabadidő eltöltési szokások megismertetése,
- a játékok szabályainak megismertetése, azok betartása,

- énekes, népi játékok szervezése,
- körjátékok tanítása,
- futó- és fogójátékok megismertetése, játszása,
- sportversenyek szervezése,
- játékdélutánok szervezése.

3. 2. Tanulószo

A tanulószobai foglalkozások a felső tagozatos korosztály számára szerveződnek a 6-8. évfolyamon, igény szerint egy vagy két csoportban. Az ötödik évfolyam napközi otthonos foglalkozásainak folytatásaként a tanulószobai foglalkozásokon egyre inkább az önálló felkészülés, tanulás, illetve az egyes tantárgyakból való felzárkóztatás kap szerepet.

Kikapcsolódási és játéklehetőséget – a napközihez hasonlóan – igyekszünk biztosítani a tanulók számára. A tanulási idő megkezdéséig jó idő esetén az udvaron, szabad levegőn tartózkodhatnak tanári felügyelet mellett, vagy társas játékokkal, képességfejlesztő játékokkal foglalhatják el magukat a tanulók.

Az írásbeli házi feladatok elkészítése, a szóbeli lecke megtanulása mellett igyekszünk a tanulási szokásokat úgy alakítani, hogy a gyerekek sikerélménnyel végezzék feladataikat, és ne érezzék nyűgnek a tanulást. A délutáni beosztásnál figyelembe vesszük, hogy lehetőleg reál és humán szakos tanár egyaránt legyen a tanulószobán.

Amennyiben a házi feladatok megoldása mellett még marad idő, azt matematikai és anyanyelvi kompetenciák fejlesztésére fordítjuk.

A tanulószobai foglalkozások délután 15:30 óráig biztosítottak. A tovább maradó tanulónak 17 óráig szervezett ügyeletet vagy foglalkozást biztosítunk.

3. 3. Sport

Iskolai sportkör

Iskolánkban a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása érdekében iskolai sportkör működik, melynek térítés nélkül tagja lehet az iskola bármely tanulója. A következő sportfoglalkozásokon vehetnek részt tanulóink: kosárlabda, labdarúgás, játékos testnevelés, tanfolyami keretek között: modern táncok, karate, dzsúdó.

Részt veszünk az Újbudai Diákolimpia versenyein.

3. 4. Szakkörök

Iskolánkban számos szakkör működik, melyekre bármelyik tanuló jelentkezhet és járhat érdeklődése és kedve szerint. A tudomány és a kreativitás illetve a művészetek azok a területek, amelyek köré szakköreink szerveződnek. A tanórák befejezésétől délután 17 óráig terjedő időszakban vannak a foglalkozások, melyeket tanítóink és tanáraink tartanak. Ezeken a foglalkozásokon tanulóink kipróbálhatják képességeiket, továbbfejleszthetik azokat, illetve játszva juthatnak akár komoly ismeretekhez. Színtere a szakkör a tehetség felismerésének és kibontakoztatásának is. De nemcsak az járhat szakkörre, aki tehetséget érez magában valamely tevékenység vagy tárgykör tekintetében, hanem az is, aki barátaival, osztálytársaival szeretné tölteni a délutánt. Így a szakkör a társas viselkedés, a közösségi élet normáinak elsajátításában fontos szerepet játszik.

3. 5. Differenciált foglalkozások

A tanulók egyéni vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő, hiányokat pótló, illetve egyéni vagy csoportos tehetségfejlesztése céljából differenciált foglalkozásokat szervezünk alsó tagozaton osztályonként, felső tagozaton szaktantárgyak szerint.

3. 6. Az iskolai könyvtár

A Nemzeti alaptanterv kiemelt jelentőségűnek tartja az információkhoz való szabad hozzáférést és nyilvánossá válását. Ez csökkentheti az esélyegyenlőtlenségeket, és segíti a demokrácia kiteljesedését, megerősödését. Az informatikai eszközök és információs források rendkívül széles választéka áll rendelkezésre. A kommunikációs eszközök és kommunikációs technológiák ismerete, használata nélkülözhetetlen a ma társadalmában, de számos veszély forrása is. Az iskoláknak biztosítani kell az információs technikák megismerését, az információk helyes kezelését. Az iskolai könyvtárnak is követni kell a változásokat, s megfelelni a kihívásoknak.

A könyvtár folyamatos fejlesztésével, szolgáltatásainak bővítésével céljaink találkoznak a Nemzeti alaptanterv elvárásaival, az iskola könyvtára legyen a tanulás, tanítás meghatározó forrásközpontja, közösségformáló nyitott műhely. A teljes állású könyvtáros-tanár alkalmazásával lehetővé válik, a könyvtári órák megtartása, a könyvtár szolgáltatásai délelőtt és délután is elérhetőek legyenek. Az elkövetkező időkben jóllehet nő a digitális eszközök

jelentősége, mégis őszintén hisszük, hogy az olvasási készség kialakításához a könyveken keresztül vezet az út.

Célok, elvárások

Alsó tagozat (1-4. évfolyam):

- eligazodás az iskolai könyvtárban,
- a könyvtári szolgáltatások megismerése,
- a könyvtárhasználat szabályainak betartása,
- a legfontosabb dokumentumok ismerete,
- olvasói igény felébresztése.

Felső tagozat (5-8. évfolyam):

- önálló ismeretszerzés képessége,
- hagyományos és új információs eszközök biztos használata,
- önálló forráskeresés, felhasználás,
- lakóhelyi könyvtár szolgáltatásainak ismerete.

A könyvtárban a tanórákon kívüli foglalkozások is nagyon fontosak, így teret kapnak az alábbiak:

- felzárkóztatás,
- tehetséggondozás,
- tanulmányi versenyekre felkészülés,
- projektekre történő felkészülés,
- jeles ünnepekről, évfordulókról történő megemlékezések,
- helytörténeti kutatások.

4. Mindennapos testnevelés

„Ép testben legyen ép lélek...”

(Juvenalis)

A mindennapos testnevelés és testmozgás megvalósításának módját a Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A heti öt testnevelés foglalkozást a tanulók órarendjébe illesztve szervezzük meg. A testnevelés órák közül alsó tagozaton heti egy, felső tagozaton kéthetente egy órát fordítunk táncitanításra. Egészségnevelés szempontjából is alapvetően fontosnak tartjuk a mindennapos testnevelést, mert a mindennapos testnevelés, az edzések, a mentálhigiéné, az egészséges környezet mind olyan lehetőség, amelyekkel kimutatható, hogy tanulóink egészségesebbek, fittebbek. Eredményeink bizonyítják, hogy az edzettebb egyén a lelki problémákat jobban meg tudja oldani, határozottabban dönt, tisztábban látja önmagát, kiegyensúlyozottabb, fizikailag teherbíróbb, jobb a kondíciója, állóképessége.

Ezek a tulajdonságok az egészséges testi-lelki fejlődéshez vezetnek.

Az iskolai testnevelés és sport – mozgásos tevékenység lévén – ismeretrendszerével, értékeivel, illetve funkciójával megkülönböztetett részét képezi a tanulók testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló teljes körű iskolai egészségfejlesztésnek, az intézményi komplex mozgásprogramnak, valamint a személyiségfejlesztésnek és a tehetséggondozásnak.

A rendszeres fizikai aktivitás jelentős szerepet játszik, nevezetesen az egészséget és az életminőséget döntően befolyásoló, számos, nem fertőző népbetegség (túlsúly, kövérség, szív- és érrendszeri, daganatos, mozgásszervi, lelki betegségek, táplálkozási zavarok, testképzavarok, szenvedélybetegségek) elsődleges megelőzésében. A motoros képességfejlesztéssel a fittség szervi megalapozása (keringés, vázizomzat, csontozat, ízületi mozgékonyosság) is a prevenciót szolgálja. A tanulók képessé válnak saját fittségi szintjüket értékelni, saját szintjüknek, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő fejlesztő hatású mozgásprogramot kidolgozni, illetve azt végrehajtani. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebben elviselik a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A mozgásaiban művelt egyén a széleskörű mozgásképesség-és mozgáskészség bázisát képes változó körülmények között tudatosan, tervezetten a mindennapi egészségfejlesztés és – megőrzés szolgálatába állítani.

A mindennapos testnevelés egyik stratégiai célja a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre szocializálása. Az életkornak, érdeklődésnek és fizikai állapotnak

megfelelő rendszeres fizikai aktivitás élethossziglan igényt teremt az öntevékeny testedzésre, önálló sportolásra és motoros önkifejezésre. A mindennapos testnevelés másik stratégiai célja a motoros műveltség eszközeivel történő személyiségfejlesztés. A motoros tanulás, a motorikus cselekvésbiztonság fejlesztése folyamatában fejlődnek a tanulók személyes készségei, képességei, kompetenciái. A motoros cselekvések a problémamegoldó és kritikus gondolkodás valamint a kreativitás fejlesztéséhez is hozzájárulnak. Az önismerettel, az önkontrollal, a szabálykövető magatartással együtt a feladatorientált kapcsolatteremtés és együttműködés szintje is fejlődik. Az egyéni és közös célok eléréséért, a közösségi sikerek együttes megélése során a testnevelés és sport a küzdeni tudásra, a kudarc és a monotónia tűrésére is nevel. A személyiségfejlesztő hatása eredményeként a tanulók stabilan képesek követni a szabályokat, elfogadni a normákat és mintákat, a megmérettetést és az értékelést. Nélkülözhetetlen a mozgástanulás szerepe a saját testkép megismerésében és a testtudat kialakításában.

A fenti stratégiai célok megvalósulásához szükséges a játék- és sportkultúrában való jártasság, valamint az igény az egészséges és esztétikus test, a biomechanikailag helyes testtartás, az egészségközpontú tevékenységrendszer kialakítására és fenntartására. A testnevelés és sporttevékenységek révén a tanulók gyakorlatias és a mindennapokban is hasznosítható tudást szereznek a rendszeres fizikai aktivitás előnyeiről és hatásairól, ezáltal fejlődik egészségi és edzettségi állapotuk, személyiségük, megbecsülik a teljesítményekhez szükséges erőfeszítéseket.

4. 1. A tanulók fizikai állapotának mérése

Iskolánk 1994 óta vesz részt a tanulók fizikai állapotának felmérésében, a 2001/2002-es tanévtől a HUNGAROFIT tesztrendszer segítségével.

A Magyar Diáksport Szövetség TÁMOP-3.1.13-12-2013-0001 jelű kiemelt projekt keretei között kidolgozta a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) módszertanát, mely a 45/2014 (X.27.) EMMI rendelet szerint a 2014/2015-ös tanévtől került bevezetésre. Ez a tesztrendszer minden intézmény számára azonos platformot biztosít a mérések elvégzéséhez és az eredmények rögzítéséhez.

A felmérések évente 1 alkalommal (tavasszal) zajlanak. A tanulók fizikai állapotának, általános teherbíró képességének mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelésórán.

A NETFIT-et alkotó tesztek:

- testtömeg mérése
- testmagasság mérése
- testzsír százalék mérése
- állóképességi ingafutás teszt
- ütemezett hasizom teszt
- törzsemelés teszt
- ütemezett fekvőtámasz teszt
- kézi szorítóerő mérése
- helyből távolugrás teszt
- hajlékonysági teszt

A NETFIT mérés elemzése, értékelése munkaközösségi és nevelőtestületi értekezleteken történik.

5. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka ellenőrzési, értékelési, mérési rendszere

„Mély és legszentebb figyelemmel nézd a gyerekkort.”

(Juvenalis)

54. § (1) A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. [...]

(3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

(4) A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére – jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős miniszter engedélyével – az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja.

56. § (1) A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.

[2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről]

5. 1. Az ellenőrzés és értékelés szerepe, célja

Pedagógiai munkánk szerves része az ellenőrzés és értékelés. Az értékelés és minősítés emeli a teljesítményt. A teljesítmény mindig abban a csoportban a legalacsonyabb, ahol nem történik visszajelzés a feladatmegoldás milyenségéről. Az értékelés meghatározza, konkretizálja a tanulmányi munkában elért eredményt, szemléletesen megmutatja a siker fokát vagy a lemaradás mértékét. Emellett megerősíti a tanult ismereteket. A folyamatos, rendszeres értékelés növeli a tanulók önbizalmát, hiányosságaik feltárásával azok kiküszöböléséhez kapnak segítséget.

Emellett az értékelésnek és osztályozásnak fontos szerepe van a helyes önértékelés, egymás megismerésének és értékelésének alakításában. A tanulók – kisiskolások fokozottabban, felsősök kevésbé – hajlamosak munkájuk túlértékelésére. Önértékelésük alapja nem az elért eredmény, hanem gyakran az az erőfeszítés, szorgalom, amellyel a feladatot végezték. Ennek helyesbítése a tanár objektív értékelésén múlik, pontos elemzése önvizsgálatra

készíti a tanulót, s fokozatosan igényesebbé teszi saját teljesítményével szemben. Az értékelés és önértékelés alakulásában a tanár folyamatos és rendszeres értékelése alapvető tényező. Követelményrendszerével mintát ad, mércét állít fel, amelyhez mérhetik önmagukat és társaikat is a tanulók. Gyakorlatilag így sajátítják el a személyiségértékelés eljárásait. Ebből fakadóan törekszünk az objektív, rendszeres és motiváló értékelésre, a pozitív értékelés előtérbe helyezésével. Igyekszünk sokoldalú értékelési rendszert és változatos értékelési formákat alkalmazni a tanulók életkori sajátosságainak és a tananyagnak megfelelően. Elsősorban az elért eredményt, szintet értékeljük, a tantervi követelményekhez viszonyítunk, de értékeljük a gyermek önmagához mért fejlődését, kiemelkedő teljesítményét, esetenként a tantárgyakkal való viszonyát. A tantárgy jellegének megfelelően irányulhat együttműködési képességére, eszközhasználatára, feladatvégző képességére.

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott. A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése. Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására. A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni. Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét). A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az ellenőrzés és értékelés célját és módját tekintve lehet: diagnosztikus, formatív vagy szummatív.

Amennyiben diagnosztikus mérést végzünk, az nem a tanuló teljesítményének érdemjeggyel való értékelésére, hanem a hiányosságok feltárására, a fejlesztendő területek megvilágítására szolgál.

Az értékelések során kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő diákjainkra. A hivatalos szakértői vélemények valamint a fejlesztő pedagógusok által készített egyéni fejlesztési tervben meghatározottak szerint értékeljük ezen tanulóinkat.

Számunkra az értékelés rendkívül sokrétű, differenciált szerepeket, funkciót tölt be a nevelés - oktatás rendszerében:

- a munka folyamatos visszajelzésének eszköze,
- a motiváció egyik eszköze,
- az elvart, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony és mérték kontrolljának eszköze,
- a hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze,
- versenyorientációt, sikert, kudarcot jelez,
- az elvart képességek szintmérésének eszköze,
- az előrehaladás mérésének eszköze,
- a tanulási területeken átvélő általános kompetenciákban való fejlődés mérésének eszköze.

Az értékelési rend kialakítása során az alábbi követelményeket határoztuk meg:

- legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,
- egyes esetekben legyen differenciált, személyre szóló (SNI, BTMN),
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
- biztosítsa a szubjektív értékelés jogát is,
- jelezze a sikert és a kudarcot,
- preferálja a szorgalmat és a tehetséget,
- jelezze a tanuló számára helyzetét épűgy, mint szűlei és környezete számára.

Az értékelés célja:

Motiváció:

Dicsérettel, szóbeli és írásbeli szöveges értékeléssel, érdemjeggyel, esetleg elmarasztalással a gyereket készítse a továbbhaladásra. Hívja fel a figyelmét a hiányosságok pótlására. A helyes önértékelés kialakítását segítse. Legyen irányadó!

Tájékoztató:

A tanuló, a szülő és a pedagógus tudja, hogy az adott időszakban hol tart a gyerek tudása.

5. 2. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

5.2.1. Az értékelés formái

1. Személyes, szóbeli értékelés, írásbeli szöveges értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Leggyakoribb a mindennapos szöveges értékelés az órai munka és a szóbeli számonkérés után. Ez történhet a nevelő és a gyerekek által, vagy önértékeléssel. Szöveges értékelés történik fogadóórákon és a szülői értekezleteken is. Az írásbeli szöveges értékelést az írásbeli munkák végén gyakran alkalmazzuk. A szaktanári, osztályfőnöki dicséret vagy elmarasztalás is a szöveges értékelés formája.

2. Érdemjeggyel történő értékelés

Az értékelés másik formája az érdemjegy, amely a tantervi követelményekhez viszonyít elsődlegesen. A gyermek önmagához mért fejlődését is figyelembe kell vennünk.

Érdemjegyek száma:

Azoknál a tantárgyaknál, ahol heti egy az óraszám, félévente minimum 3 érdemjegy az elvárt. Minden más esetben az érdemjegyek száma minimum havi egy.

Törekedjünk rá, hogy a tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de ne minden tevékenységét – és ne mindig – osztályozzuk.

Az új, belépő tantárgyakban főként szavakkal értékelünk, és minél konkrétan igyekszünk rámutatni az elért eredmények vagy kudarcok okaira. Ebben az időszakban ismertetjük meg a tanulókkal az új tantárgyak sajátos tanulási módszereit, magyarázzuk meg, hogy milyen típusú munkát és teljesítményt várunk tőlük az adott tantárgyban.

3. Százalékos értékelés

A százalékos értékelési formát is alkalmazzuk az első évfolyamon, a második évfolyam első félévében a szöveges értékelés mellett, valamint a belső mérések és próbafelvételi feladatsorok visszajelzésére.

Sokféleség a tanulók munkájának értékelésében

A tanulásszervezés változatos munkaformákban történik, ezért az értékelés követi ezt a sokféleséget. Alapvető célunk, hogy a tanár és a tanuló a tanév elején közösen tisztázza, hogy a tanuló milyen munkáira kaphatja és milyen súllyal az értékelést. Ezért ezt mind szóban, mind írásban közöljük vele.

A feladatokat különféle munkaformákban készítik el a gyerekek. A munkaformákat és a feladat elkészítésének, bemutatásának, leadásának határidejét, időpontját a pedagógus jelöli ki. A számonkérésekről, ellenőrzési szempontokról, tantárgyi követelményekről részletesen az egyes tantárgyak helyi tanterve ad útmutatást.

Ellenőrzési szempontok, értékelési eszközök, módok:

- **Év eleji, félévi és év végi követelményszint mérések**, melyek célja elsősorban információgyűjtés a tanulócsoport tudásszintjére vonatkozóan. Továbbá célja a probléma meghatározás és a további feladat meghatározás. A diagnosztizáló mérést minden esetben összefoglaló gyakorlás előz meg. A felkészülésre legalább egy hét felkészülési időt kell biztosítani. Az érdemjeggyel való értékelésről a pedagógus dönt.
- Az egyes témakörök végén **témazáró dolgozat** írása, melynek célja, hogy a tanuló egy témakörben számot adjon tudásáról, az adott ismeretanyagban való jártasságáról. A számonkérésre kerülő anyagrész összefoglalását követően iratható. Súlyozott érdemjeggyel értékeljük, kettőnek számoljuk.
- **Órai szóbeli felet**_célja, hogy a tanulók képesek legyenek egy témáról összefüggően beszélni. Az aktuális tananyag egészére vagy annak csak egy bizonyos részére terjedhet ki. Az értékelés ennek megfelelően történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- **Írásbeli felelet** célja, hogy egyénileg vagy csoportosan, esetlegesen az osztály egészének tudásáról információt gyűjtsön a pedagógus. Mindig az aktuális tananyagra kérdez rá. Időtartama 10-15 perc. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.

- ***Szódolgozat***, mely idegen nyelvek oktatása során betekintést ad a tanulók adott témakörben szerzett szóismeretéről. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- ***Gyakorlatok bemutatása (testnevelés)***, melynek célja hogy a tanuló testi adottságaihoz és képességeihez mérten bemutassa azon ismeretanyag elsajátítását, melyet az iskolai testnevelés órákon való gyakorlás során elsajátított. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- ***Memoriterek felmondása***, melynek célja, hogy a diákok kognitív képességeit fejlesztve, kommunikációs anyanyelvi kompetenciájuk fejlődjön. A pedagógus által kijelölt szöveg, vers szöveghű előadása megfelelő felkészülési időkeret (legalább egy hét) biztosításával. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- ***Órai munka***, mely értékelésének szempontjait a pedagógus minden esetben előre közli az osztály tanulóival. Ennek szerves részét képezi a tanuló órai aktivitása, témában való jártassága (nem új anyag feldolgozása esetén). Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- ***Kiselőadás tartása, órarész megtartása különféle munkaformákban*** (a pedagógussal előre egyeztetett témában és módon), melynek célja, hogy a diákok tárgyi tudása mellett kreativitása, önkifejezése, tudatossága, anyanyelvi és digitális kompetenciája is fejlődjön. Számptalan lehetőség nyílik a tanulók számára, hogy prezentációval egybekötött kiselőadás formájában is megnyilvánulhassanak. Ezen előadásokat pedagógusaink minden esetben értékelik a tanulók és a szülők által is megismert szempontok alapján. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- ***Szorgalmi feladatok, beadandó feladatok elkészítése***_melynek célja egy-egy témakörben való elmélyülésre, az önálló tanulásra, önértékelésre való ösztönzés. A témakört, a feladatot a pedagógus előre egyezteteti a diákokkal valamint a határidőt is. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- ***Gyakorlati munkák, órai alkotások (technika, rajz)***, melynek célja hogy a tanuló képességeihez mérten a pedagógus által irányított alkotó munkából aktívan vegye ki a részét. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.

- ***Egy adott tantárgy sajátosságainak megfelelően a szaknyelv használata,*** melynek célja, hogy a tanuló megfelelő kontextusban tudja használni azon kifejezéseket, definíciókat melyeket már elsajátított. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- ***Versenyeken való részvétel,*** melynek célja, hogy a diákok tanulási kompetenciái fejlődjenek. A tanulók egyéni képességeikhez mérten vehetnek részt különböző versenyeken. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- ***Projektnapokon, projektmunkákban való részvétel,*** melynek célja, hogy a tanulók egyéni képességeikhez mérten a pedagógus által előre megadott szempontok alapján végezze feladatait, részfeladatait. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- ***Iskolai programokon, műsorokban való részvétel, dramatizálás,*** melynek célja, hogy a tanulók egyéni képességeikhez mérten a pedagógus által előre megadott szempontok alapján végezze feladatait, részfeladatait. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.
- ***Felszerelés folyamatos karbantartása és pótlása, megfelelő használata,*** a tanév elején mind a diákokkal, mind a szülőkkel ismertetett szempontok figyelembevételével. Az értékelés folyamatos, történhet pontozásos értékeléssel, melyet a tanév elején a pedagógus határoz meg.
- ***Füzetek, munkafüzetek vezetése,*** melynek célja, hogy a tanuló a pedagógus által a tanév elején meghatározott formai és tartalmi követelményeknek eleget tegyen. Ez által lehetővé válik a megfelelő mennyiségű és külalakú munka végzése, mely elősegíti az egyéni tanulás előkészítését is. Az értékelés történhet osztályzattal (teljes értékű jegy), vagy egyéb értékeléssel melyet a pedagógus határozhat meg.

Az otthoni / délutáni iskolaidőben elkészítendő feladatok

A házi feladatok a gyakorlás célját szolgálják, új anyagot nem tartalmaznak, és a tanulási időben, a tanórákon szerzett ismeretek felhasználásával elkészíthetők, megtanulhatók. Az írásbeli és szóbeli házi feladatok kijelölésénél figyelembe vesszük, hogy hét végére és tanítási szünetekre csak az egy-egy tanórát követő szokásos mennyiségű házi feladat adható.

A beadandó házi dolgozatok témáját, a kutatómunka és a kiselőadások anyagát, a megtanulandó memoriter szövegét legalább egy naptári héttel korábban a tanuló tudomására kell hozni. A házi feladatként gyakorlás céljából feladott, de el nem elkészített munkák hiányára elégtelen osztályzat nem adható, mert az a félévi vagy tanév végi osztályzatot esetlegesen negatív irányba befolyásolná, és nem az aktuálisan meglévő tudásszintet tükrözi. Azonban az el nem készített házi feladatok pótlására ösztönözzük tanulóinkat, mivel azok rendszeres hiánya nemcsak gyengébb szorgalom osztályzatot eredményezhet, de hosszabb távon visszavetheti a tanulmányi eredményt is. A feladatokat rendszeresen el nem végzőktől szóban vagy írásban számon kérhető az otthon el nem végzett anyag. Formája lehet szóbeli és/vagy írásbeli. Rendszeresség és a tanulók egyéni ütemének és adott képességi szintjének megfelelő feladatok jellemezzék. Célja a gyakoroltatáson kívül irányulhat önálló és kreatív feladatmegoldásra, gyűjtőmunkára stb. Értékelése történhet szóban és írásban egyaránt, továbbá érdemjeggyel is. Egyéb formai lehetőségek: kiselőadás tanári útmutatás alapján (IKT-eszközök igénybe vételével is), tárgyak, tablók stb. készítése; csoportmunka, projektmunka.

E-napló, e-ellenőrző

A beírt érdemjegyek esetében a pedagógusok által megnevezhető az értékelt feladat típusa és témája egyaránt, lehetőség van a digitális formában történő számonkérésre és annak értékelésére is.

A könnyebb áttekinthetőség kedvéért az értékelések típusai különböző színekkel kerülnek jelölésre.

A témazárók osztályzatait a 2015-2016-os tanévtől kezdve az e-ellenőrzőben is súlyozva jelenítjük meg: az érdemjegyet kettőnek, vagyis duplán számolva.

Pedagógiai indokaink a következők:

- a gyerekek és a szülők tisztában vannak a témazárók jegyeinek jelentőségével, hiszen azok mindig egy nagyobb egység számonkérései, melyeket minden esetben összefoglaló, gyakorló órák előznek meg,

- a témazáró dolgozatokra való felkészülés is hangsúlyosabb és eredményesebb lehet, ha a gyermekek és szüleik ismerik a jegyek súlyát,
- a jegyek súlyozása az iskolánk vonzáskörzetében található középiskolák pedagógiai programjaiban is megjelenik, ezért a későbbiekben nem okoz majd nehézséget az ilyen irányú elvárás illetve megfelelés tanulóinknak.

5. 3. A magasabb évfolyamba lépés feltételei, évismétlés, egyéni munkarendű státusz

57. § (1) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha - az e bekezdésben foglalt kivétellel - az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az egyéni előrehaladású nevelésben és oktatásban részt vevő tanuló esetében az előírt tanulmányi követelményeket az e törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

45. §(6) A felmentést engedélyező szerv dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének egyéni munkarendjében teher eleget. Az eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámot. Az eljárásban a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról.

[2011. évi CXCV. törvény]

A tanuló a 2-8. évfolyamon az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az iskola tantervében meghatározott kimeneti követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2. - 8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2. - 8. tanév végén "elégtelen" osztályzatot szerez, a nevelőtestület döntésétől függően a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgára, vagy osztályismétlésre kötelezi.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni munkarendű tanulók esetében a továbblépéshez osztályozóvizsgát kell tenni az 1-8. évfolyamon valamennyi tantárgyból.

Tantárgyi értékelések

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. A magasabb évfolyamba lépés előfeltétele a Kerettantervben előírt kimeneti követelmény teljesítése.

A tanulók munkájának félévi és tanév végi értékelése történhet szöveges módon vagy osztályzatokkal.

Szöveges értékelés az 1. évfolyamon

Az 1. évfolyamon szöveges értékelést alkalmazunk.

Félévkor minden első osztályos tanuló személyre szóló levelet kap tanítóitól, ez tartalmazza magatartásának, szorgalmának alakulását, a gyermek tantárgyakhoz való viszonyulását, az eddigi eredményeit. Bátorítást kap a további tanulmányaihoz, és a közösségi munkájához. Tanév végén tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul-e. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia. A szöveges értékelést a hivatalosan ajánlott forma szerint, valamint szabadon választott szövegforma szerint végezzük.

Szövegesen értékelünk még 2. évfolyamon, félévkor, tanév végén osztályzattal történik az értékelés.

Tantárgyi osztályzatok:

Jeles /5/: A tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer kérdezni.

Jó /4/: A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló a jeleshez, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói kevésbé alapulnak megértésen.

Közepes /3/: A tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé dolgozik önállóan. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Kifejezési módja javításra szorul.

Elégséges /2/: A tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Fogalmakat kevésbé ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre. Kifejezési módja szegényes.

Elégtelen /1/: ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni.

Az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése

Az Nkt. 54.§ (2)-(4). bekezdéseinek megfelelően az iskolánk pedagógiai programjában az értékelést a következőképpen határozza meg:

- *kiválóan megfelelt,*
- *jól megfelelt,*
- *megfelelt,*
- *részt vett*

A tantárgy jellegéből adódóan a tanulók foglalkozások alatti aktivitását, közreműködését tudjuk értékelni, továbbá a témakörök során tisztázott fogalmak, a témákhoz kötődő szakszókincs használatát, illetve egyes részfeladatok vagy a házi feladataik elvégzését.

Tárgyi tudást témazáró vagy felelet formájában nem kérhetünk számon.

5. 4. A magatartás és a szorgalom értékelése

A tanulók magatartását és szorgalmát folyamatosan (havonta, félévente, tanév végén) értékeljük.

Alapelvek:

- Az egyes érdemjegyeket az osztályfőnök vezetésével a nevelőtestület érvényesíti.
- Az értékelésnél figyelembe kell venni a tanuló folyamatos tanulmányi munkáját, képességeihez mért eredményeit, a versenyeken való részvételét. Órai és szüneti

magatartását, társaihoz való viszonyát, a közösség érdekében végzett, vagy nem végzett munkáját, a felnőttekhez való viszonyát, együttműködési készséget, vagy ennek hiányát.

- A félévi és év végi értékelés előkészítéséhez az osztályfőnök és az osztályközösség havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az osztályban tanító nevelők figyelik a diákok munkáját és neveltségi szintjét, észrevételeiket azonnal jelzik az osztályfőnöknek, javaslatot tesznek az értékelésre.

Szempontsor a magatartás és szorgalom értékeléséhez

Magatartás

Példás a magatartása annak a tanulónak, aki:

- magatartásával példát mutat,
- a rend és fegyelem megtartásában illetve megtartatásában kitűnik társai közül
- segítőkész viselkedése, hangneme követésre méltó, kulturált, udvarias
- a közösség alakításáért felelősséget érez, annak fejlődését munkájával segíti
- jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával elősegíti a közösség fejlődését
- fegyelmezett, megbízható, pontosan érkezik az iskolába, nem késik a tanóráról, segítőkész
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó
- a Házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi

Jó a magatartása annak a tanulónak, aki:

- általában jó magaviseletű
- a Házirendet, az együttélés szabályait betartja
- ritkán kezdeményező, de a közösség életében részt vesz
- fegyelmezett, általában megbízható, pontos, segítőkész
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias

Változó a magatartása annak a tanulónak, aki:

- ingadozó viselkedésű
- a Házirend előírásait néha, de nem súlyosan megszegi
- rendszeresen figyelmeztetésre szorul
- hangneme esetenként udvariatlan, kifogásolható
- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt
- kevésbé fegyelmezett, munkája pontatlan

- társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít

Rossz a magatartása annak a tanulónak, aki:

- ártó szándékkal irányul a közösség felé
- hibáit nem látja be, megnyilvánulásai rendszerint romboló hatásúak
- az iskolai élet szabályait rendszeresen megszegi, a Házi rendet nem tartja meg
- az órai munka rendjét rendszeresen zavarja
- társait rendszeresen rossz irányba próbálja befolyásolni
- viselkedése, hangneme tiszteletlen, durva, goromba, nyegle
- csúnyán beszél, verekszik

Szorgalom

Példás a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- céltudatosan, pontosan, megbízhatóan végzi tanulmányi munkáját
- képességei és teljesítménye összhangban állnak
- munkáját önállóan végzi, önellenőrzése rendszeres, kötelességtudata magas fokú
- munkatempója állandó, mindig készül, figyel, érdeklődik
- érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed
- minden tárgybán elvégzi feladatait, igényli tudása bővítését
- felszerelése hiánytalan, házi feladatait elkészíti

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- csak az iskolai tananyag keretein belül mutat érdeklődést,
- általában felkészül,
- ösztönzéssel, de rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, figyel az órákon
- házi feladatait legtöbbször elvégzi, készül az órákra
- felszerelése általában hiánytalan

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- ingadozóan végzi tanulmányi munkáját
- időszakonként dolgozik, de máskor figyelmetlen, pontatlan, önállóan
- csak utasításra kezd munkához
- nem ellenőrzi önmagát, munkája változékonny képet mutat
- teljesítménye erősen képességei alatt marad
- szétszórtság jellemzi, ritkán figyel tartósan valamire,
- házi feladatai, felszerelése hiányosak

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- munkáját könnyen, érdektelenséggel végzi

- figyelmetlenül dolgozik
- feladatait nem végzi el és/vagy nem is hajlandó a tanórákon munkavégzésre
- alig dolgozik, kötelességeivel nem törődik
- a minimál követelményeket nem teljesíti
- házi feladatait rendszeresen nem készíti el, felszerelése gyakran hiányos

5. 5. A tanulók jutalmazásának formái

(1) *A gyermeket, a tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért az intézmény házirendjében foglaltak szerint foglaltak szerint jutalmazni kell.[2011. évi CXCV. törvény 58. §]*

Dicséret

Iskolánkban fontos, hogy a tanulók tanulmányi munkáját, magatartását rendszeresen szóvegesen is értékeljük. *Dicséretben* részesítjük a tanulót:

- Ha viselkedése kiemelkedően példamutató, társaival segítőkész, az osztály közösségi munkáját segíti, ünnepélyeken, iskolai rendezvényeken aktívan részt vesz, feladatokat vállal és végez el.
- Tanulmányi munkája egy tantárgyból vagy minden tárgyból kiemelkedő, versenyeken eredményesen képviseli iskolánkat, segíti gyengébb társa tanulmányi munkáját.

Osztályfőnöki dicséretet érdemel az a tanuló, aki magatartásával, közösségi munkájával kiemelkedik a közösségből.

Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki magatartásával, közösségi munkájával, versenyeredményeivel kiemelkedik az iskolai közösségből.

Nevelőtestületi dicséretet érdemel az a tanuló, aki minden területen (magatartás, tanulmányi munka és közösségi szerepvállalás terén) kiemelkedik társai közül.

(A jutalmazás és büntetés elveit, formáit részletesen a Házirend szabályozza.)

A tanulói jutalmazás formái	A jutalmazás feltételei	Ideje	Adományozza
Szaktanár által kialakított egyéni értékelés	Kimagasló tantárgyi teljesítmény, példamutató magatartás, kiemelkedő szorgalom	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	A szaktanár
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény, versenyeken elért eredmények	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	A szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munka	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	Az osztályfőnök (a szaktanár, osztálytanítók, javaslata alapján)
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredmény	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató
Jutalom múzeumlátogatás	igazgatói dicsérek alapján	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató
Jutalomkirándulás	igazgatói dicsérek alapján	tanév közben folyamatosan, érdem szerint	Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredmény	A tanév végén	A szaktanárok, vagy az osztályfőnök, osztálytanítók
Oklevél	Kitűnő tanulmányi eredmény, Jeles tanulmányi eredmény, közösségi munka, kiemelkedő	A tanév végén	Az osztályfőnök, szaktanár

	sporttevékenység, szakköri tevékenység		
„Az év nyolcadikos”	Nyolc tanéven át tartó kimagasló tanulmányi eredmény és példamutató magatartás	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára az igazgató
Díszoklevél	Kiemelkedő tantárgyi versenyeredményért, kimagasló kulturális és sporteredményért*	Március 15.	Az osztályfőnök, szaktanár és osztálytanító javaslatára az igazgató

***A díszoklevél odaítélésének szempontjai**

A tanulmányok és a sport terén kiemelkedő teljesítményt elért tanulóinkat az iskola vezetése díszoklevélben részesíti. Azon tanulók kaphatnak díszoklevelet, akik:

- kerületi tanulmányi versenyen az első három hely valamelyikén végeztek
- fővárosi, területi illetve országos fordulóra jutottak tovább
- fővárosi vagy annál magasabb szintű versenyen kiemelkedő eredményt értek el
- rendszeresen képviselik iskolánkat tanulmányi és/vagy sportversenyeken, pályázatokon, és azokon jó eredményt érnek el.

5. 6. Mérés - értékelés

A belső tanulmányi mérések rendje

Az iskolai oktató-nevelő munka ellenőrzése és értékelése illeszkedik a köznevelés modernizációs szintjeihez, ezért a tanulói teljesítmények mérésekor a kimenet-szabályozás elvét érvényesítjük.

Célja az iskolai tanulás iránt támasztott külső elvárásoknak való megfelelés vizsgálata, tanítványaink teljesítményének összehasonlítása hasonló korú és iskolázottságú tanulók eredményeivel. A pedagógusok érdeklődésének felkeltése, érdekelttségének fokozása a tanulásszervezés hatékony módszerei iránt. A helyi mérések rendszere normaorientált, a kerettanterv, valamint az erre épülő helyi tanterv követelményein alapszik.

A tanulmányi munka eredményességének és hatékonyságának érdekében alsó és felső tagozaton egyaránt rendszeresen kerül sor évfolyam szintű mérésekre. A mérések a pillanatnyi eredmény, a tudásszint felmérését célozzák, és segítenek feltárni a fejlesztendő területeket, meghatározni a fejlesztés irányát.

A mérések eredményét százalékosan és/vagy szövegegesen értékeljük, tájékoztató jelleggel rögzítjük az eredményt az e-naplóban.

A mérőanyagok összeállításának szempontjai:

- a munkaközösségek által aktuálisan meghatározott szempontok alapján
- összehasonlíthatóság, követhetőség
- tanulói kompetenciák és képességek mérhetősége
- tantárgyi követelmények alapján készülő feladatok
- egyértelmű pontozási, százalékolási rendszer, objektív javítókulcs

Évfolyam	Első félév - őszi mérési időszak szeptember-október	Második félév-tavaszi mérési időszak március-április
1.	szeptember 3. hetében: bemeneti mérés – tanulási képességek	
2.	olvasás, matematika: részterületek	követő mérés – tanulási képességek (1. osztályos mérés alapján)
3.	szövegértés	nyelvtan
4.	szövegértés; hangos, értő olvasás	matematika
5.	szövegértés idegen nyelvi ismeretek, képességek matematikai alpműveletek	helyesírás természetismeret (térképhasználat)
6.	szövegértés idegen nyelvi ismeretek, képességek matematikai eszközhasználat	történelem

7.	szövegértés idegen nyelvi ismeretek, képességek matematika: algebra	helyesírás természettudományok
8.	szövegértés idegen nyelvi ismeretek, képességek matematika: szöveges feladatok	természettudományok

6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek

„Ha a sokféleség közös alapot és célt talál, nagy dolgot szülhet.

Mindenki megőrzi másságát — de egy irányba húz.

Ez a fejlődés útja az élet minden színterén.”

(Müller Péter)

Kiemelt feladat a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymást nem helyettesíthető fogalmak, hanem egymás kiegészítői. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül: az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

Ki kell alakítani:

- a megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Köznevelési esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell.

Helyzetkép iskolánkról

Iskolánk nagy hagyományokkal rendelkező gyermekközpontú intézmény, amelyben a tanulói létszám, a születésszám-csökkenés ellenére is, évről évre öröndetesen növekszik. Ennek okai közt tudjuk, hogy esélyegyenlőségi intézkedéseink működtetése nagy súllyal esik latba, amikor a szülők „beiskolázzák” gyermekeiket, vagy éppen új iskolát keresnek, az előzőben gyökeret eresztetni nem tudó gyermekük számára.

Célunk, hogy iskolánk szorongásmentes légkörben, szabad döntésekre képes, önállóan cselekvő embereket neveljen, akik ki tudják bontakoztatni magukkal hozott képességeiket a maguk és a világ javára.

Pedagógusaink tiszteletben tartják a gyermekek és szüleik vallásos, világnézeti és egyéb meggyőződéseit illetve az eltérő nemzeti kultúrák sajátosságait.

Iskolánkban minden tanuló egyenlő eséllyel juthat hozzá minden, a tanulását, önképzését és fejlődését segítő szolgáltatáshoz: könyvtár, sportlétesítmények használata, étkezés, iskolán kívüli programokon és tanórán kívüli programokon való részvétel.

Az iskola feladatai:

- az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése,
- a sajátos nevelési igényű tanulók regisztrációja, gyógypedagógiai, logopédiai ellátásának biztosítása, ellátása
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók regisztrációja, a fejlesztések biztosítása, megszervezése
- a HHH tanulók regisztrációja, eredményeik folyamatos nyilvántartása,
- a HH tanulók regisztrálása, eredményeik folyamatos nyilvántartása,
- tanórákon kiemelt figyelem,
- fejlesztések osztálytanító, szaktanár, iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével,
- szabadidős tevékenységek biztosítása,
- támogatások: alapítványi, pályázati,
- partnerekkel történő együttműködés,
- nyomon követés,
- pedagógus továbbképzés.

A megvalósítás eszközei, színterei:

- egyéni foglalkozások (fejlesztés, tehetséggondozás, korrepetálás),
- személyre szóló bánásmód,
- az önbizalmat, örömet adó tevékenységek sokasítása,
- tanórán kívüli programok,
- napközis foglalkozások,
- tanulószobai foglalkozások,
- differenciált foglalkozások,
- szakkörök,
- szülőkkel való együttműködés, konzultáció, közös programok szervezése,
- szülők tájékoztatása, szoros kapcsolattartás,
- iskolán kívüli programok pl. színház, kirándulás, táborok,
- diákönkormányzat.

Esélyegyenlőség biztosítása:

- beiratkozásnál, felvételnél,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- tanulói előmenetelben,
- az értékelés gyakorlatában,
- a fegyelmezés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Kötelezettségek és felelősség

Az igazgató felelős az esélyegyenlőségi terv működésének biztosításáért, a feladatok koordinálásáért. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy közreműködjön az

esélyegyenlőségi terv megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt.

A pedagógiai programmal kapcsolatos tudnivalók

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató hagyja jóvá. Érvénybe lépéséhez a fenntartó egyetértése szükséges.

Az iskola pedagógiai programja a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre. *[Nkt. 26.§ (5)]* Az iskola 2013 szeptemberétől az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető. A pedagógiai program megtekinthető: az iskola honlapján, a tanári szobában, az iskola igazgatójánál és az iskolai könyvtárban.

Záró rendelkezések

A pedagógiai programot 2013. március 27-én a nevelőtestület elfogadta, az igazgató jóváhagyta.

Az Iskolaszék, a Szülői munkaközösség véleményezéséről, a nevelőtestület elfogadásáról készült jegyzőkönyvek mellékelve.

Budapest, 2013. március 27.

P.H.

Igazgató

A 2013. március 27-én elfogadott és jóváhagyott pedagógiai program módosítása

A Kormány 7/2014. (I. 17.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról c. dokumentum alapján iskolánk pedagógiai programját a Kormány rendelete szerint eljárva felülvizsgáltuk, a szöveget érintő szükséges módosításokat megtettük. A 7/2014. (I. 17.) Korm. Rendelet 1.§ (2) bekezdésének értelmében iskolánk a 2014/2015-ös tanévben az (1) bekezdés alapján felülvizsgált pedagógiai program szerint kezdi meg a nevelő-oktató munkát.

Záró rendelkezések

A pedagógiai programot 2014. április 15-én a nevelőtestület elfogadta, az igazgató jóváhagyta.

Az Iskolaszék, a Szülői munkaközösség és az Intézményi tanács véleményezéséről, a nevelőtestület elfogadásáról készült jegyzőkönyvek mellékelve.

Budapest, 2014. április 15.

P.H.

Igazgató

A 2014. április 15-én elfogadott és jóváhagyott pedagógiai program módosítása

A Kormány 365/2014. (XII. 30.) Korm. rendelete az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról c. dokumentum és Az emberi erőforrások minisztere 22/2015. (IV. 21.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról c. dokumentum alapján iskolánk pedagógiai programját felülvizsgáltuk, a szöveget érintő szükséges módosításokat megtettük. A fentiek értelmében iskolánk a 2015/2016-os tanévben a felülvizsgált pedagógiai program szerint kezdi meg a nevelőoktató munkát.

Fenti pedagógiai programot a jelen helyzetnek megfelelően aktualizáltuk.

Záró rendelkezések

A pedagógiai programot 2015. június 18-án a nevelőtestület elfogadta, az igazgató jóváhagyta.

Az Iskolaszék, a Szülői munkaközösség és az Intézményi tanács véleményezéséről, a nevelőtestület elfogadásáról készült jegyzőkönyvek mellékelve.

Budapest, 2015. június 18.

P. H.

Igazgató

A 2015. június 18-án elfogadott és jóváhagyott pedagógiai program módosítása

A törvényi változásokat követve iskolánk pedagógiai programját **felülvizsgáltuk**, a szöveget érintő szükséges módosításokat, pontosításokat megtettük. A pedagógiai program tartalmi elemeiben jelentős változás nem történt. A fentiek értelmében iskolánk a 2018/2019-os tanévben a felülvizsgált pedagógiai program szerint kezdi meg a nevelő-oktató munkát.

Fenti pedagógiai programot a jelen helyzetnek megfelelően aktualizáltuk.

Záró rendelkezések

A pedagógiai programot 2018. június 22-én a nevelőtestület elfogadta, az igazgató jóváhagyta.

Az Iskolaszék, a Szülői munkaközösség és az Intézményi tanács véleményezéséről, a nevelőtestület elfogadásáról készült jegyzőkönyvek mellékelve.

Budapest, 2018. június 22.

P. H.

Igazgató

A 2018. június 22-én elfogadott és jóváhagyott pedagógiai program módosítása

A törvényi változásokat követve iskolánk pedagógiai programját **felülvizsgáltuk**, a szükséges tartalmi módosításokat megtettük. A fentiek értelmében iskolánk a 2020/2021-es tanévben a felülvizsgált pedagógiai program szerint kezdi meg a nevelő-oktató munkát. A módosított pedagógiai program 2020. szeptember 1-jén lép hatályba.

Záró rendelkezések

A pedagógiai programot 2020. június 19-én a nevelőtestület elfogadta, az igazgató jóváhagyta.

Az Iskolaszék és az Intézményi tanács véleményezéséről, a nevelőtestület elfogadásáról készült jegyzőkönyvek mellékelve.

Budapest, 2020. június 19.

P. H.

Igazgató

A 2024. október 17-én elfogadott és jóváhagyott pedagógiai program módosítása

A törvényi változásokat követve iskolánk pedagógiai programját **felülvizsgáltuk**, a szükséges tartalmi módosításokat megtettük.

Záró rendelkezések

A pedagógiai programot 2024. október 17-én a nevelőtestület elfogadta, az igazgató jóváhagyta.

Budapest, 2024. október 17.

P. H.

Igazgató